

LA ADAPTACIÓN PERSONAL DESDE LA TEORÍA ROGERIANA EN UN GRUPO DE NIÑOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Adriana Palacio Díaz, Graciela Baldi López, Nora Elina Muñoz
San Luis, Argentina

Lugar de Trabajo:
Universidad Nacional de San Luis

Resumen

La perspectiva rogeriana enfatiza el uso preferente de la empatía, congruencia y aceptación incondicional para lograr el proceso de comunicación entre un niño y su familia y, por extensión, entre un ser humano y otro.

En este trabajo se exploró el nivel de adaptación personal de niños y niñas que concurren a escuelas públicas de la ciudad de San Luis. Dicha adaptación implica la percepción que el niño tiene de sí mismo y de cómo es percibido por otros, el nivel de satisfacción o insatisfacción que siente respecto a su persona, a su familia, y a su entorno (Rogers, 1967).

Se observó que en dicho grupo (N=137), si bien resulta ser bastante parejo entre los niños y niñas con nivel de adaptación (n=70) y nivel de inadaptación (n=67), el mayor grado de diferencia ha sido la que se relaciona con uno mismo, es decir la inferioridad personal. Desde el punto de vista rogeriano, cuando las percepciones son incompatibles con lo que la persona cree que es o debería ser.

Palabras Clave:

Adaptación personal; niños; sí mismo real/ideal.

Abstract

The Rogerian perspective emphasizes the preferential use of empathy, congruence and unconditional acceptance to achieve the process of communication between a child and his family and, by extension, between one human being and another.

This work explored the level of personal adaptation of children who attend public schools in the city of San Luis. Such adaptation involves the child's perception of himself and how he is perceived by others, the level of satisfaction or dissatisfaction he feels about his person, his family, and his environment (Rogers, 1967).

It was observed that in this group (N = 137), although it is quite even among children with level of adaptation (n = 70) and level of maladaptation (n = 67), the greatest degree of difference has been the which is related to oneself, that is personal inferiority. From the Rogerian

point of view, when perceptions are incompatible with what the person believes to be or should be.

Keywords:

Adaptation personal; children; real/ideal.

Introducción

En la historia de la Psicología se ha puesto particular atención a la explicación de las dificultades y carencias personales de los individuos en detrimento de la consideración de sus fortalezas y capacidades. En virtud de esta última orientación, hay perspectivas y enfoques que evalúan las posibilidades o factores protectores con los que las personas cuentan (Mikulic, 2005).

Una de las escuelas psicológicas que comienza a emplear el enfoque salugénico en psicología, es la Psicología Humanística. Entre los autores exponentes de esta corriente se puede mencionar a Carl Rogers (1972) y su teoría del funcionamiento óptimo de la personalidad la cual abarca no sólo las interacciones entre el terapeuta y el cliente, sino que también se aplica a todas las interrelaciones humanas. La terapia rogeriana contrasta con otras perspectivas psicológicas por el uso preferente de la empatía, congruencia y aceptación incondicional para lograr el proceso de comunicación entre el cliente y el terapeuta o, por extensión, entre un ser humano y otro. Estas palabras y experiencias rogerianas son las que lo convencieron de que el self es un elemento importante en la experiencia humana, y que la meta de todo individuo es la de llegar a ser un self real.

Si bien el organismo y el sí mismo poseen la tendencia innata a la autorrealización, están sujetos a las influencias del ambiente y del medio social en el que se encuentra. Rogers (1979) da gran relevancia a los modos en que las evaluaciones realizadas por los otros, especialmente en la niñez, tienden a separar las experiencias orgánicas de la persona del concepto de sí mismos.

En su última presentación sistemática de la teoría, en el año 1959, añadió el concepto de necesidad de consideración positiva incondicional. Si el niño recibe de sus padres aceptación positiva incondicional,

mediante actitudes que incluyen afecto, aprecio, calor y respeto, podrá simbolizar sus experiencias y aceptarlas como parte de sí mismo. Si el aprecio que recibe es condicional, posiblemente se verá obligado a pasar por alto su propio proceso de experiencias cuando éstas estén en conflicto con el concepto de sí mismo que necesita preservar. Los orígenes del falso concepto de sí mismo, de la discrepancia entre las experiencias y el concepto de sí mismo se remontan a los esfuerzos del niño por conservar el amor de sus seres queridos. La imposición de condiciones de valor al niño es la causante de la disociación de las experiencias, del abismo entre el organismo y el self. En el esfuerzo del niño por agradar y ser aceptado por sus padres puede originarse un falso concepto de sí mismo, introyectando valores y percepciones de otros, intentando ser aquello que los demás desean, y desconociendo sus propias experiencias orgánicas. El niño o niña comienza a esconder pensamientos y sentimientos que no puede comunicar ni compartir con nadie y aprende a soportar el dolor y el silencio, y de a poco se van instalando sentimientos no resueltos de los cuales no es consciente. Estos sentimientos suelen convertirse en enojo. Con el tiempo ese enojo se vuelve contra sí mismo asumiendo diferentes formas como depresión, autodesvalorización, ansiedad, hipersensibilidad, culpa, sobrevaloración de hechos negativos, impotencia, etc.

Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitírselo. Por esa razón, Rogers piensa que cuando se acepta a un individuo, lo crucial significa aceptar los sentimientos, actitudes y creencias que manifiesta como una parte real y vital de sí mismo, se lo está ayudando a convertirse en una persona, lo cual es muy valioso (Rogers, 1979).

Surge así la adaptación personal, la cual implica la percepción que el niño tiene de sí mismo y de cómo es percibido por otros, el nivel de satisfacción o insatisfacción que siente respecto a su persona, a su familia, y a su entorno (Rogers, 1979).

En contraposición, Rogers (1981) define la Inadaptación Personal como el proceso a través del cual el organismo rechaza de la conciencia experiencias que en consecuencia no son simbolizadas y organizadas en la totalidad de la estructura de su sí mismo, generando una tensión psicológica básica y potencial. Cuando hay inadaptación, el organismo lucha por alcanzar satisfacciones en el campo tal como lo experimenta, en tanto que el concepto de sí es más restringido y no puede admitir la simbolización de las experiencias reales. Cuando las experiencias son incompatibles con el sí mismo, son enfrentadas defensivamente como amenazas potenciales y no como lo que verdaderamente son. Cuanto más sean las percepciones incompatibles, más rígidamente se organiza la estructura de la personalidad.

Los desajustes psicológicos en el niño, y en las personas en general, surgen cuando el self no asimila percepciones incongruentes con su organización actual. Esta discrepancia genera tensión y confusión y aparece la angustia. Cuando esto ocurre el individuo suele recurrir a mecanismos que impiden la simbolización de esas experiencias en la conciencia para preservar el concepto de sí mismo, lo que trae aparejado un estado de ansiedad. El organismo intenta preservar el self y suele utilizar para ello la defensa. La teoría describe dos procesos defensivos: la distorsión del significado de la experiencia, que permite su entrada a la conciencia pero distorsionada de manera que sea consistente con el self, y la negación de la existencia de esa experiencia. Los hechos no poseen significados por sí solos, sino que el individuo les da el significado en su intento de conservar la autoconsistencia interna y mantener la integridad del sistema self (1981). El niño puede no incluir y significar las vivencias y experiencias orgánicas, y construir un sí mismo real no congruente con sus necesidades sino acorde a expectativas y deseos de otros. De esta manera desconoce sus posibilidades reales, y construye un concepto de sí mismo ideal generalmente muy alejado e incongruente con sus potencialidades inherentes.

Estado de Arte

En una investigación realizada por Alborno (2014) en la provincia de San Luis (Argentina), se analizó de modo comparativo los resultados de la aplicación del Inventario de Adaptación Personal a niños de 9 a 13 años en dos momentos epocales distintos, el grupo de mujeres mostró niveles superiores de insatisfacción personal, familiar y general en comparación con los varones.

Muñoz (1987) aplicó el Inventario de Adaptación Personal de Rogers a un grupo de 40 niños y 40 niñas, en la ciudad de San Luis, Argentina. Los resultados mostraron que el puntaje de inferioridad personal estaba dentro de la media de ambos sexos. El puntaje de inadaptación social fue significativamente alto en ambos sexos lo que indicaría un importante nivel de insatisfacción social. En inadaptación familiar se observó también un puntaje medio pero tendiendo a alto, lo que indica cierta insatisfacción en esa área. En otro estudio, también en San Luis (Argentina), Muñoz, (1988) trabajó con 140 niños escolarizados de ambos sexos aplicando el mismo inventario donde los resultados arrojaron un índice alto en inadaptación social y al analizar los ítems correspondientes se dedujo que denotarían carencia de habilidades sociales para relacionarse con sus pares. En áreas familiar y personal estos púberes aparecían más satisfechos.

A partir de lo mencionado anteriormente, en la investigación que aquí se presenta, realizada con niños/as de San Luis, se pretendió conocer la adaptación personal, que implica la percepción que el niño tiene de sí mismo y de cómo es percibido por

otros, el nivel de satisfacción o insatisfacción que siente respecto a su persona, a su familia, y a su entorno.

Más aún, se aspira a una aproximación rigurosa al estudio de la salud emocional infantil, teniendo como premisa el compromiso con la salud y el bienestar de los niños como un proceso fundamental para mantener y mejorar la calidad de la intervención psicológica.

Objetivo

Identificar los aspectos que caracterizan la adaptación personal en un grupo de niños de la ciudad de San Luis.

Metodología de trabajo

Diseño

El abordaje se centró en un enfoque metodológico cuantitativo. El tipo de investigación alcanza un nivel empírico con un carácter descriptivo, el cual permite analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, y correlacional que pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí (Hernández Sampieri, Fernández Collado y BaptistaLucio,2010).

Muestra

Del total de 137 sujetos, 78 fueron niñas y 59 fueron varones de entre 9 y 12 años ($M= 10,5$ y $DS= 1,0$), de la ciudad de San Luis y de escuelas públicas.

Instrumento

Inventario de Adaptación Personal (Rogers, 1976) el cual es un autoinforme que indaga qué piensan y qué desean los niños. Incluye seis apartados en un protocolo que brinda información sobre inferioridad personal, inadaptación personal, inadaptación familiar y fantaseo. El inventario está concebido de tal modo que los niños revelan sobre sí mismos más de lo que ellos saben. Una respuesta de un apartado sólo es significativa en relación con otro apartado, y la puntuación se hace en función de esa relación, más que atendiendo a la respuesta aislada de la misma.

Procedimiento

Se solicitó autorización a las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas para realizar la recolección de los datos.

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los niños a participar.

Se aplicó el cuestionario en un encuentro de aproximadamente 40 minutos.

Análisis de los datos e Interpretación de los resultados

Para el análisis de los datos se utilizó un software estadístico para las Ciencias Sociales, SPSS versión 19. La totalidad de los datos empíricos obtenidos se sometieron a pruebas estadísticas para realizar un análisis descriptivo, teniendo en cuenta frecuencias, porcentajes y medias de los atributos.

Con el objetivo de determinar la distribución de la muestra se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los datos mostraron una distribución normal en todas las variables bajo estudio.

Para explorar las relaciones entre los grupos de sujetos confirmando la presencia o ausencia de diferencias significativas (según las variables seleccionadas y los tipos de muestra) se aplicaron pruebas paramétricas tales como la prueba T de muestra única, Anova y post-hoc de Tukey.

Análisis del cuestionario de Adaptación personal

Los datos obtenidos, respondidos por el grupo total ($N=137$) de niños y niñas, en base a lo que piensan y desean, nos arrojan información respecto a su nivel de inferioridad personal, inadaptación social, inadaptación familiar y fantaseo.

El nivel de adaptación general del grupo total de niños y niñas obtuvo una media de 43,1 y una desviación estándar de 9,6. Teniendo en cuenta estos valores se observó que 70 de los niños/as presentaron valores por debajo de la media, mientras que el resto ($n=67$) obtuvo valores por encima de la misma. Esto implica que más de la mitad de los niños presentaba una buena adaptación personal.

En lo referente al nivel de inferioridad personal (IP), se obtuvo una media de 14,7 y desviación estándar de 5,3. Esto indica que 78 de los niños/as presentaron un alto nivel de IP y el resto ($n=59$) obtuvo valores por debajo de la media. Esto muestra que menos de la mitad de los niños presentó un grado bajo de inferioridad personal.

Respecto a la inadaptación social ($M=15,5$ y $DS=5,0$), 78 sujetos puntuaron por debajo de la media y 59 por encima de la misma, lo que indica que más de la mitad de los niños/as presentó un nivel esperado de adaptación social.

La distribución en inadaptación familiar ($M=9,8$ y $DS=4,1$) mostró que 69 niños presentaron un elevado nivel de inadaptación, en tanto que el resto ($n=68$) puntuaron por debajo de la media, lo que significa mayor adaptación familiar.

El puntaje observado en fantaseo ($M=3,1$ y $DS=2,5$) mostró que 61 niños experimentaron un nivel de fantaseo por encima de la media, en tanto que el resto ($n=76$) obtuvo valores por debajo, lo que representa un nivel esperable de fantaseo. En relación a la edad y el sexo, no se observaron diferencias entre las mujeres y los varones respecto al nivel de adaptación general.

Discusión y Conclusiones

En este trabajo se exploró el nivel de adaptación personal de niños y niñas, que implica la percepción que el niño tiene de sí mismo y de cómo es percibido por otros, el nivel de satisfacción o insatisfacción que siente respecto a su persona, a su familia, y a su entorno (Rogers, 1967), se ha observado que en dicho grupo, si bien resulta ser bastante parejo entre los niños y niñas con nivel de adaptación (n=70) y nivel de inadaptación (n=67), el mayor grado de diferencia ha sido la que se relaciona con uno mismo, es decir la inferioridad personal. Desde el punto de vista rogeriano, cuando las percepciones son incompatibles con lo que la persona cree que es o debería ser. Las vivencias de consistencia (congruencia) o inconsistencia (incongruencia), definen el funcionamiento psíquico. Cuando en el proceso de desarrollo infantil, el niño recibe valoraciones positivas por parte de sus cuidadores y el entorno, tiende a aceptar su propio mundo experiencial como válido para sí mismo, y se instala de esa manera en un sistema vital fluyente de auto reconocimiento y congruencia (Sánchez Bodas, 2006). Esto nos lleva a preguntarnos en qué medida el medio en el que se desarrolla una persona incide en la construcción de la autoestima. Por investigaciones previas, se sabe que la autoestima se forma a partir de experiencias de intercambio social, y es considerada una característica general de la personalidad (Muñoz, 2007).

Si bien el organismo y el sí mismo poseen la tendencia innata a la autorrealización, están sujetos a las influencias del ambiente y del medio social en el que se encuentra. Rogers da gran relevancia a los modos en que las evaluaciones realizadas por los otros, especialmente en la niñez, tienden a separar las experiencias orgánicas de la persona del concepto de sí mismos.

El nivel de adaptación general del grupo estudiado, correlacionó significativamente con una de las debilidades aquí exploradas, a saber, el estrés. Es decir que los sujetos que presentan menor adaptación general presentan a su vez mayores niveles de estrés. Niños con una adaptación defensiva, experiencias no simbolizadas conscientemente, mayor ansiedad y malestar (Sánchez Bodas, 2006).

Teniendo en cuenta el género, las niñas experimentaron mayores niveles de inadaptación general que los varones. Y los niños y niñas entre 9 y 11 años experimentan más inadaptación que los de 12. Esto último coincide con un estudio realizado por Albornoz, Lucero & Muñoz (2014) en la ciudad de San Luis en el que se comparan las modalidades de adaptación de niños y niñas en dos momentos epocales distintos (1987-2012). Desde la perspectiva rogeriana los desajustes psicológicos en el niño y en las personas en general, surgen cuando el self no asimila percepciones incongruentes con su organización actual. Esta discrepancia genera tensión y confusión y aparece la angustia (Muñoz, 2007). Cuando el organismo humano en sí mismo experienciante percibe

inconsistencia, se siente amenazado y por lo tanto se defiende, se desorganiza, trabando y distorsionando su actualización (Sánchez Bodas, 2006).

Referencias Bibliográficas

- Albornoz, J., Lucero, M. & Muñoz, N. (2014). "Modalidades de Adaptación en niños/as de 9 a 13 años en dos momentos epocales distintos". (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Akin-Little, K.A., Little, S.G. & Delligatti, N. (2004). A preventive model of school consultation: incorporating perspectives from positive psychology. *Psychology in the Schools*, 41 (1), 155-162.
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Castro Solano, A. (2010). Concepciones teóricas acerca de la Psicología Positiva. En A. Castro Solano (Comp.), *Fundamentos de Psicología Positiva*. Buenos Aires: Paidós, (pp. 17- 41).
- Casullo, M. M. (2005). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 6, 59-71. Buenos Aires. Universidad de Palermo.
- Celis, A. (2006) Congruencia, integridad y transparencia. El legado de Carl Rogers. *Polis*. (15). doi: 10.4000/ polis.4857.
- Compas, B. E., Connor, J. K., Saltzman, H., Thomsen, A. H. y Wadsworth, M. (2001). Coping with stress during childhood and adolescence: Problems, progress, and potential in theory and research. *Psychological Bulletin*, 127(1), 87-127.
- Del Barrio, V., Roa, M.L., Olmedo, M., Colodrón, F. (2002). Primera adaptación del CDI a la población española. *Acción Psicológica*, 3,263- 272.
- Delgado, G., Porras, K., y Rodríguez, M. (2009) La terapia de juego centrada en el niño/a. *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*. (56), 2-10.
- Delgado, Gabriela (2010) La expresión de emociones y sentimientos en la terapia de juego centrada en el niño/a. *Prometeo. Fuego para El propio conocimiento*. (58), 2-6.
- Dodge, K. A. (1983). Behavioral antecedents of peer social status. *Child Development*, 54, 1386-1399.
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., Guthrie, I. K. y Reiser, M. (2000). Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 136-157.
- Escobar Espejo, M. Aceptación sociométrica e inadaptación Socioemocional en la infancia: modelos predictivos. 2008. Málaga- tesis doctoral
- Gancedo, M. (2008a). Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones. En M. M. Casullo, *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 11-38). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Garmezy, N. (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric Annals*, 20(9), 459-466.
- Gómez, C. (2005). Psiquiatría y salud mental de niños y adolescentes: una necesidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34, 338-339.
- Gómez, I., Alvis, A., Sepúlveda, M.F. (2003). Características psicométricas del instrumento. Children Depression Inventory (CDI) para detectar sintomatología depresiva en niños de 8 a 12 años de la ciudad de Medellín. En: *PSICOG* (editores). Investigaciones de psicología clínica-cognitiva comportamental en la ciudad de Medellín: U. DE A.
- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. *LIBERABIT*. Lima (Perú) 16(1): 81-94, 2010
- Grinhauz, A. S., & Castro, S. A. (2015). Un estudio

- exploratorio acerca de las fortalezas del carácter en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33 (1), 45-56. doi: dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.04.
- Hampel, P. y Petermann, F. (2006). Perceived stress, coping, and adjustment in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 38, 409-415.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, L. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª Edición. México: McGraw-Hill.
- Hughes, J. N. (2000). The essential role of theory in the science of treating children beyond empirically supported treatments. *Journal for School Psychology*, 38, 301-330.
- Kovacs, M. (1992)- versión española, 2004 *Children Depression Inventory CDI* (Manual). Toronto: multihealth systems.
- Lemos, V. (2006). La evaluación de la personalidad infantil a partir del enfoque de los cinco grandes factores de personalidad (Big Five). *Psicodiagnosticar*, 16, 97-108.
- Malaisi, L. (2012) Proyecto de Ley de Creación del Programa Nacional de Promoción de la Resiliencia en Argentina.
- Muñoz, E. (1987). Aplicación del Inventario de Adaptación Personal de Carl Rogers a un grupo de preadolescentes. Presentado en el 2º Encuentro Argentino del Enfoque Centrado en la Persona. Organizado por A.E.D.E.ce.P. Buenos Aires.
- Muñoz, E. (1988). El desarrollo integral de la persona, en relación a la adaptación social y familiar del pre-adolescentes. Presentado en al 3º Encuentro Argentino del Enfoque Centrado en la Persona. Organizado por: A.E.C.P. Mar del Plata.
- Muñoz (1992). Posibilidades de autorrealización de los menores de nuestro medio desde una perspectiva Rogeriana. Publicado en Revista Idea. ISSN: 0327-2788. Año 6 N° 10 pag. 77-84. Edit. Universitaria San Luis. Argentina.
- Nansook Park, Christopher Pet- Scales, Benson, Leffert & Blyth (2000). La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones.
- OMS (2003). Meeting on caring for children and adolescent with mental disorders: Setting WHO Directions. Geneva: WHO.Park, N., Peterson, C. & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23, 603-619.
- Plummer J. (1985). How Personality makes a difference. *Journal of Advertising Research*, 24, 27-31.
- Pope, A.W., McHale, S.M. & Craighead, W.A. (1988). Self-esteem enhancement with children and adolescents. New York: Pergamon Press.
- Riso, W. (1992). *Depresión*. Medellín: Centro de estudios avanzados en psicología clínica.
- Rogers, Carls (1972). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, Carls (1979). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
- Rudolph, K. D., Hammen, C., Burge, D., Lindberg, N., Herzberg, D. y Daley, S. E. (2000). Toward an interpersonal life-stress model of depression: The developmental context of stress generation. *Development and Psychopathology*, 12, 215-234.
- Rudolph, K. D. y Hammen, C. (1999). Age and gender determinants of stress exposure, generation, and reactions in youngsters: A transactional perspective. *Child Development*, 70, 660-677.
- Salgado Lévano, A. (2005). Métodos e Instrumentos para medir la resiliencia. Una alternativa peruana. LIBERABIT, 11, 41-48.
- Sánchez Bodas, A., & Sánchez Berneman, L. (2006) Conocer a Carl Rogers. Como alcanzar la plenitud. Buenos Aires: ediciones LEA.
- Scheeringa, Wright, Hunt & Zeanah, (2006). Factors affecting the diagnosis and prediction of PTSD symptomatology in children and adolescents. *Am J Psychiatry* 163(4) pp.644-51.
- Seiffge-Krenke, I. (1993). Coping behavior in normal and clinical samples: More similarities than differences. *Journal of Adolescence*, 16, 285-303.
- Seligman, M. y Peterson, Ch. (2007). Psicología clínica positiva. En L. Aspinwall y U. Staudinger (Eds.), *Psicología del potencial humano* (pp. 409-425). Barcelona: Gedisa (traducción de Lía Barberis y Alejandra García Murillo).
- Spirito, A., Stark, L. J., Grace, N. y Stamoulis, D. (1991). Common problems and coping strategies reported in childhood and early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 20, 531-544.
- Stark, L. J., Spirito, A., Williams, C. A. y Guevremont, D. C. (1989). Common problems and coping strategies I: Findings with normal adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17 (2), 203-212.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., García, B., Muñoz, A. y Fernández, F. J. (2007). Análisis del comportamiento asertivo con adultos: Un modelo de relaciones entre componentes y fuentes. *Infancia y Aprendizaje*, 30(2), 163-182.
- Torsheim, T., Aaroe, L. E. y Wold, B. (2003). School stress, social support, and distress: Prospective analysis of reciprocal and multilevel relationships. *Scandinavian Journal of Psychology*, 44, 153-159.
- Verduzco Álvarez-Icaza, M. A. (2006). La autoestima estrés y afrontamiento desde la perspectiva de niños y niñas escolares. Vol. 2 (5), 59-70.
- Wagner, B. M. y Compas, B. E. (1990). Gender, instrumentality, and expressivity: Moderators of the relation between stress and psychological symptoms during adolescence. *American Journal of Community Psychology*, 18, 383-406.

Curriculum

Adriana Palacio Díaz

Lic. en Psicología. Doctoranda en Psicología bajo el título "Salud Emocional Infantil: Fortalezas y Debilidades. UNSL. Becaria de Perfeccionamiento de la Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Psicología. UNSL.

Graciela Baldi López

Doctora en Psicología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

Nora Elina Muñoz

Magister en Psicología Clínica Integrativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Correo de contacto:

Adriana Palacio Díaz adri.palacio.diaz@gmail.com

Graciela Baldi López gibaldi@unsl.edu.ar

Norma Muñoz nmvisco@unsl.edu.ar

Fecha de entrega: 18/2/17

Fecha de aceptación: 13/3/17