



Revista

Latinoamericana

de Psicología

Existencial

Un enfoque comprensivo del ser





Revista 10

DIRECTORA

Lic. Susana C. Signorelli (Argentina)

CONSEJO EDITORIAL

Lic. Esperanza Abadjieff (Argentina)

Lic. Teresa Glikin (Argentina)

Dra. Marta Guberman (Argentina)

Prof. Emilio Romero (Brasil)

Prof. Ana María López Calvo (Brasil)

Prof. Myriam Protasio (Brasil)

Dr. Alberto de Castro (Colombia)

Dr. Yaqui Martínez (México)

Dr. Ramiro Gómez (Perú)

PRENSA Y DIFUSIÓN

INTERNACIONAL

Lic. Gabriela Flores (México)

DISEÑO DE TAPA E INTERIOR

Mendez Matias

EDITORIAL

Fundación CAPAC

ISSN: 1853-3051

AÑO 5 - Nº 10 –ABRIL DE 2015
REVISTA VIRTUAL SEMESTRAL DE
ALPE

ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA
DE PSICOTERAPIA EXISTENCIAL

PRÓXIMO NÚMERO OCTUBRE 2015

AUSPICIAN

FUNDACIÓN CAPAC (Argentina)

IFEN (Brasil)

CEPE (México)

SPPFE (Perú)

COMISIÓN DIRECTIVA DE ALPE

Presidenta: Susana Signorelli

(Argentina)

Secretario: Yaqui Martínez (México)

Tesorera: Teresa Glikin (Argentina)

Vocal titular 1º: Alberto De Castro

(Colombia)

Vocal titular 2º: Ana María López Calvo

de Feijoo (Brasil)

Vocal titular 3º: Ramiro Gómez (Perú)

Vocal suplente 1º: Esperanza Abadjieff

(Argentina)

Vocal suplente 2º: Marta Guberman

(Argentina)

Vocal suplente 3º: Gabriela Flores

(México)

Revisora de cuentas titular: Myriam

Protasio (Brasil)

Miembros de honor:

Pablo Rispo (Argentina) (post mortem)

Emilio Romero (Brasil)

Miembros correspondientes:

Ernesto Spinelli (UK)

Emmy van Deurzen (UK)



Sumario

pag.9
Editorial



pag.15

Lenguaje, hermenéutica y
psicoterapia existencial.

Dr. José Martínez-Romero Gandos



pag.19

El conflicto existencial en el modo de ser autista:
una puesta en marcha para la paz y reconciliación
colombiana.

Abel García Payares

pag.24

Experiencia de ansiedad desde
la perspectiva humanista existencial
en estudiantes universitarios.

Johana De La Ossa,
Luz K. Navarro
Alberto de Castro

pag.34

La pedagogía desde
el análisis existencial
de Viktor Frankl

Julie Lizcano



pag.42 Comentario de libros : por Emilio Romero



Objetivos de esta publicación

Dar a conocer los últimos trabajos que vienen realizándose en el mundo, en idioma español y portugués, efectuados especialmente por latinoamericanos, sobre la aplicación del enfoque existencial en todas sus áreas de estudio.

Presentación de Artículos

Normas para la presentación de artículos

Los autores de los distintos países latinoamericanos o de otros lugares del mundo, que deseen enviar sus trabajos para ser publicados deberán hacerlo por correo electrónico al representante de su propio país, si no lo hubiera, pueden hacerlo al correo de la dirección de la Revista que coincide con el de la Delegación Argentina.

Delegación Argentina: funcapac@fibertel.com.ar

Delegación Brasil: ana.maria.feijoo@gmail.com

Delegación Colombia: amdecast@uninorte.edu.com

Delegación México: yaqui@psicoterapiaexistencial.com

Delegación Perú: rags28@gmail.com

Para enviar los trabajos con la intención de ser incluidos en números sucesivos se aceptarán hasta el 1 de febrero y el 1 de agosto de cada año. Se aceptarán trabajos de investigación, análisis de casos, aportes al trabajo comunitario, elaboración teórica original, análisis de autores, comentario de libros, aportes al esclarecimiento de problemáticas desde una perspectiva social con una mirada existencial. En general temas relacionados con la psicología, la salud, la educación, la filosofía, la sociología, la antropología, la ecología y cualquier otra área del saber donde esté presente el enfoque existencial. También aceptamos cartas al editor.

Los trabajos de *investigación* deben constar de: Hipótesis, metodología (cuali y cuantitativa según corresponda), casuística, lugar de aplicación, resultados, conclusiones.

Si se trata de un *análisis de caso*, debe constar de: Marco teórico, metodología, conclusiones.

El *trabajo comunitario* debe constar de:

Marco teórico, metodología, sector beneficiado, lugar de aplicación, resultados, conclusiones.

Si se trata de un *análisis de autor*, debe constar de: Pequeña biografía del mismo y listado de los libros que se analizan.

Si se trata de una *temática original* debe constar de: Introducción donde se incluyan antecedentes del tema a tratar, desarrollo y conclusiones.

Si se trata de *comentario de libros*, debe constar de: Título original del libro, autor, año, ciudad en la que se editó, país y editorial.

Se aceptan también *cartas al editor* con una extensión máxima de una carilla.

Aceptación

Una vez que el artículo haya sido aceptado por el Consejo Editorial para ser arbitrado por los pares consultores y una vez aprobado por ellos se le enviará un correo electrónico para notificarlo.

El envío de un trabajo significa que el autor reconoce que el mismo es original y es el único responsable de las ideas vertidas y de cualquier acción de reivindicación, plagio u otra clase de reclamación que al respecto pudiera sobrevenir. Asimismo cede a título gratuito a la Revista los derechos patrimoniales de autor.

Formato de envío

Debe enviarse el texto en WORD

Letra Verdana, tamaño 10.

Extensión mínima: 4 carillas, extensión máxima:

20 carillas, en hoja tamaño A4, interlineado 1,5. Bibliografía aparte. Si el trabajo incluye gráficos deben estar dentro de las carillas mencionadas. Márgenes superior e izquierdo de 2.5 cm., inferior y derecho de 2 cm.

Los artículos deben contener título, resumen y palabras clave en idioma español, y/o portugués e inglés. El texto del trabajo completo en español o portugués.

1-PRIMERA PÁGINA

Título del trabajo

Nombre completo de autor/es

País y ciudad de procedencia

Lugar de trabajo (nombre completo)

Breve currículum del autor o autores

Resumen (150 a 200 palabras)

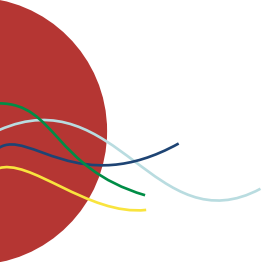
Palabras clave: entre 4 y 5

2-SEGUNDA PÁGINA Y SIGUIENTES

Introducción – Desarrollo – Conclusiones

o los datos citados precedentemente.

Referencias bibliográficas y citas en el texto según normas APA (American Psychological Association).



Convocatoria

Las acciones de la ALPE son cada vez más amplias y abarcan varios países de Latinoamérica, pero es nuestra intención llegar a todos los demás países que hasta ahora no saben de nuestra existencia, por eso les pedimos a cada uno de ustedes que hagan llegar esta convocatoria a cuanto profesional conozcan para que se contacten con nosotros a los fines de profundizar el intercambio ya iniciado y así poder contar con una organización que nos nucleee y nos represente. Si desea participar como País Miembro, le dejamos aquí las instrucciones:

Solicitud para ser País Miembro

- a) Cualquier país latinoamericano tiene derecho a solicitar ser país miembro
- b) Se deberá solicitar la incorporación por carta a la C. D. quien se expedirá dentro del plazo de 15 días como consta en el Estatuto.
- c) El país solicitante se convertirá en Delegación del mismo ante la ALPE con un mínimo de 3 socios titulares con los cargos de Presidente, Secretario y Tesorero, los cuales deberán cumplir con lo establecido en el Estatuto y Reglamentos de la ALPE.
- d) El Presidente será representante del país en las reuniones de C. D. con voz y voto.
- e) El Presidente no tendrá los beneficios de los socios fundadores.
- f) Los integrantes de las Delegaciones deberán demostrar con su curriculum, la formación que tengan en fenomenología, existencialismo y terapia existencial.
- g) Como formación se aceptará: ser profesor de una cátedra universitaria; o tener un libro publicado sobre la temática expresada en el punto f; o haber cursado y aprobado el curso a distancia de la ALPE y haber asistido a algún Congreso organizado por la ALPE.
- h) El Presidente de la Delegación deberá asistir a los Congresos organizados por la ALPE como mínimo cada dos años mientras los períodos sean anuales.
- i) Quien no cumpliera con los requisitos mencionados perderá su cargo en la C. D.

Creación de Filiales

Hasta el momento reciben la revista los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela, países europeos como España, Italia, Letonia, Portugal, Reino Unido y en el resto de América: Estados Unidos.

Anuncio

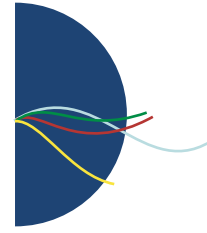
En la última Asamblea se dio lugar a la elección de la nueva Comisión Directiva, que por la exitosa labor realizada y de acuerdo a normas estatutarias, se estableció continuar con la misma por un nuevo período.

También la ALPE ha sido invitada a participar en el Primer Congreso Mundial de Psicoterapia Existencial (First World Congress for Existential Therapy) que se realizará en Londres entre el 14 y 17 de mayo de 2015. (Ver nota aparte)

Para mayor información visitar www.existentialpsychotherapy.net



Premio Pablo Rispo



En los Congresos que realiza la ALPE se otorga el premio Pablo Rispo a los mejores trabajos libres presentados, el mismo consiste en la entrega de libros donados por la Fundación CAPAC:

Por las ramas de la existencia. Fenomenología de las modalidades del ser. Pablo Rispo.

La experiencia terapéutica existencial de grupo. Pablo Rispo.

Memoria de una existencia vulnerada. El peregrinar de un inmigrante. Pablo Rispo.

Educación en crisis. Una propuesta para la NO violencia. Susana Signorelli.

Y de los libros Perspectivas en psicoterapia existencial. Una mirada retrospectiva y actual. Yaqui Martínez y Susana Signorelli.

Filosofía existencial para terapeutas y uno que otro curioso. Yaqui Martínez. Donado por su autor.

Los trabajos ganadores se publican en nuestra revista.

Nuestra comunicación

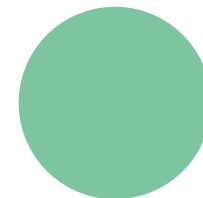
Para conocernos pueden visitarnos en www.alpepsicoterapiaexistencial.com y escribirnos a cualquiera de las delegaciones ya existentes, como así también dejarnos sus comentarios y forma de contactarnos. Les solicitamos que se registren en la mencionada página para recibir notificaciones de último momento.

A nuestros socios

Todo socio que desarrolle alguna actividad científica que coincida con los objetivos de la ALPE y que desee que sea difundida en nuestro medio, puede hacernos llegar la propuesta.

Los esperamos.

C. D. de ALPE.





CURSO A DISTANCIA

Psicología Existencial. Su aplicación a la terapia

Coordinación general: Fundación CAPAC

Inicio: cuando se inscribe

Duración: 32 clases

ARANCELES

Pago al contado 10% de descuento.

Pago en 8 cuotas: \$800 para argentinos,

USD 100 para latinoamericanos,

USD 200 para otros países.

Descuento del 20% para socios de ALPE

Descuento de 10% para estudiantes.

Descuento de 10% para 3 o más inscriptos de una misma institución o grupo.

INCRIPCIÓN

Enviar la siguiente ficha de inscripción a :

funcapac@fibertel.com.ar

Nombre y apellido

Domicilio, país, teléfono, e-mail, profesión

ABONAR POR

Por depósito bancario, para argentinos,
averiguar condiciones a funcapac@fibertel.com.ar

Por Western Union (para otros países),
averiguar condiciones a funcapac@fibertel.com.ar

PROGRAMA

En página de ALPE y de Fundación CAPAC



Si desea difundir su Institución o Actividad
Comuníquese con la dirección de la revista
funcapac@fibertel.com.ar



Editorial

Soren Kierkegaard, por meio de seus pseudônimos, mas também nas páginas de seus Diários, manifestou preocupação com a constituição de uma “ciência existencial”, não uma ciência que explicasse (pela razão) o que o si mesmo é, mas que entendesse o que significa existir. O filósofo está apontando para a inseparabilidade entre o saber e a existência. Ciência, aqui, tem o sentido de um saber existencial, um saber de si que é vida. Kierkegaard, em constante diálogo com a tradição do conhecimento, denuncia os problemas da relação estabelecida pelas ciências e a vida. Ele propõe que as ciências deveriam ser ordenadas de acordo com a diferença de acento acerca do ser. No caso da Ontologia e das Matemáticas, nas quais a certeza é absoluta, ele diz: “Aqui, pensamento e ser são um, mas, da mesma forma essas ciências são hipotéticas”. Era preciso encontrar outro modo de fazer ciência.

A diversidade dos ramos investigativos lhe surgia como um impeditivo para abarcar a vida mesma, não como um universal, mas como existência particular. Em 1844 ele anota em seus Diários que o eixo seria a individualidade, pois a compreensão que uma pessoa tem de si mesma é qualitativa, mas a que tem sobre os demais é

quantitativa ou “calculante”, para usarmos uma expressão de Heidegger. Ele sugere uma Ciência Existencial [Existentiel-Videnskab] que se constitua como um inter-esse entre pensamento e ser, pois para o indivíduo sua existência é de máximo interesse. A psicologia surge para ele como a ciência que se preocupa com o indivíduo, constituindo-se como conhecimento-vida e simpatia pelos interesses do indivíduo. Mas será que sabemos o que isso significa? Que a psicologia que temos construído se constitui como uma “ciência existencial” enquanto um saber que mantém a tensão entre o pensamento e o ser?

Com estas palavras iniciais, meu intuito foi ressaltar que nós, estudiosos da Psicoterapia Existencial, estamos imersos na enorme tarefa de corresponder a esse desafio, o de encontrarmos as bases e os fundamentos desse saber existencial que tem no homem que existe seu foco de interesse. Após séculos de promoção de um saber teórico, abstrato e universal, tendo a acreditar . que estamos apenas engatinhando no caminho da compreensão das bases dessa ciência cujo foco é um saber de si que é, também, saber do outro, um saber e um fazer que é vida.

As investigações em Psicoterapia Existencial, que, já há alguns anos, desde a ALPE, se partilham no âmbito da América Latina, inaugurarão novas interlocuções por ocasião do 1º Congresso Mundial de Psicoterapia Existencial, que se realizará em Londres, em maio. Se já estávamos nos acostumando a conviver com diferenças culturais e de acento, no âmbito dos países de idioma espanhol e com as características culturais dos brasileiros, cujo idioma é o português, somos, agora, desafiados a trocar nossas experiências usando como idioma de comunicação o inglês, falado por gentes de diversos países e culturas. O que nos une? O que nos desafia? Como sustentar nossas diferenças sem perder o respeito e a solidariedade?

No meu entender, o que nos cabe é deixar virem à luz as diferenças, de modo que isso que se ilumina nas diferenças possa nos guiar em direção a uma linguagem e a um modo de expressão que se aproxime, cada vez mais, de um saber a que Kierkegaard referiu-se como “ciência existencial”, cujo interesse é a existência, não uma existência abstrata, predeterminada, mas a existência deste que existe.



É importante lembrarmos que as pesquisas de base Existencial, Humanista e Fenomenológica em Psicologia e em Psicoterapia têm muitas vozes e constituem-se na diversidade. Uma busca rápida pelos trabalhos publicados dentro do espectro dessa Psicologia já nos mostra diferenças substanciais. Este número 10 da Revista ALPE testemunha a diversidade à qual estou me referindo, ao congregar pesquisas de caráter reflexivo com pesquisas que poderíamos designar “de campo”, assim como bases referidas como Hermenêuticas, Fenomenológicas, Existenciais, Humanistas e Logoterápicas. Longe de buscar uma unanimidade idealizada, seguimos na tarefa, e em meio à tarefa vamos constituindo respostas ao desafio. Essa psicologia e psicoterapia que fazemos e sobre a qual somos desafiados a constituir um saber a ser transmitido a outros estudantes e pesquisadores deve resistir à sedução de criar uma nova teoria, com o desenvolvimento de novos procedimentos técnicos. A cada vez, devemos buscar recolher as referências a partir das quais cada pesquisa ou estudo

específico se constitui, sustentando o espaço para respondermos à pergunta pelo saber existencial ou saber-vida.

Inicialmente temos o texto “Language, hermenêutica y psicoterapia existencial”, do dr. José Martínez-Romero Gandos, no qual o autor, apoiando-se na Hermenêutica de Heidegger e em diálogo com outros autores como Gadamer e Derrida, reflete e considera o sentido da linguagem e da compreensão na Analítica Existencial entendida como processo de “escutar, deter-se, compreender e, então, falar”.

Em seguida temos “El conflicto existencial en el modo de ser autista: una puesta en marcha para la paz y reconciliación colombiana”, de Abel García Payares. O autor anuncia que levará em consideração o método fenomenológico-hermenêutico e a visão humanista-existencial para compreender um processo terapêutico realizado com um jovem de 13 anos com diagnóstico de autismo, sem perder de vista as informações universais sobre o autismo, recolhidas do DSM IV.

Na sessão destinada aos trabalhos ganhadores do prêmio Pablo Riso, outorgados durante o VII Congreso Latinoamericano de Psicoterapia Existencial, aparecem dois trabalhos, premiados nas categorias Investigação e Elaboração Teórica. Na categoria Investigação encontramos o trabalho “Experiência de ansiedade desde a perspectiva humanista-existencial em estudantes universitários”, de autoria de Johana De La Ossa, Luz K. Navarro e Alberto de Castro. Trata-se de um trabalho que conjuga a compreensão de ansiedade na perspectiva humanista-existencial com a investigação empírica levada a cabo por meio de um inventário de ansiedade. Na categoria Elaboração Teórica Original, o trabalho premiado foi “A pedagogia desde a análise existencial de Viktor Frankl”, de Julie Lizcano. A autora, tomando como referência a Psicologia Humanista e a Logoterapia, também designada como Análise Existencial, coloca em questão o problema do psicodiagnóstico e da intervenção psicológica em contextos escolares. Desejo boa leitura a todos, e que o espírito investigativo nos sustente, humildemente, na busca dos fundamentos da “Ciência Existencial” que nos apraz fazer.

Myriam Moreira Protasio
Rio de Janeiro, Brasil



VII Congreso Latinoamericano de Psicoterapia Existencial

Se desarrolló con nutrido y entusiasta público el VII Congreso Latinoamericano de Psicoterapia Existencial – Bogotá, Colombia – 2014.

Junto a la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá se realizó los días 21, 22 y 23 de noviembre de 2014 nuestro VII Congreso con la participación de todos los países miembros: Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú.

Entre quienes no pudieron estar presentes nos enviaron las notas que ahora transcribimos:

Saludos a los colegas participantes en el VII Congreso de la ALPE

Antes de todo un cordial abrazo a todos los participantes presentes en el Congreso, tanto a los organizadores como a los presentes en el evento.

Por diversos motivos no me fue posible estar presente con ustedes. Me había propuesto presentar las ideas centrales que expuse en mi libro “La Comprensión de los sueños”, una práctica lamentablemente casi ignorada por los psicólogos, mas indispensable para una correcta comprensión de la conexión existente entre lo estructural constituido-constituyente y la dinámica de los eventos presentes.

Acredito que las contribuciones de los colegas conferenciantes y la participación de las otras personas presentes en el Congreso, acentuarán las convergencias básicas que justifican una cierta unidad; también las divergencias destacarán el sentido plural y contestatario inherente a toda creatividad y a todo movimiento intelectual y doctrinal que pretenda marcar nuevos rumbos al saber.

Cordialmente... Emilio Romero

Estimados Colegas, compañeros/as de Colombia, socios e integrantes directivos de ALPE.

En primer lugar, les deseamos desde Montevideo-Uruguay tengan un muy feliz y auspicioso encuentro para todos los presentes.

Haciendo referencia al tema que convoca este VII Encuentro de Psicoterapia Existencial: “El ser para la vida: Del conflicto a la reconciliación”, dos opuestos contrastan cotidianamente en los vínculos del ser en relación- con- el -mundo y consigo -mismo. “Arrojados al mundo” pero abriendo nuevas posibilidades en cada reconciliación.

Para reconciliarse hay que volver a encontrarse, y esta vez el encuentro es en la Universidad de Santo Tomás que invita a crecer, a pensar en el devenir de los conflictos donde la vida se torne para el Ser.

Tomamos palabras del Dr. Rispo, docentes y maestros presentes en estas jornadas, para extrapolar la tarea del terapeuta existencial a la comunidad Alpe. Comunidad Latinoamericana que con sus valiosos esfuerzos motiva al encuentro de todos los profesionales y aquellos que deseen sensibilizarse en esta formación, promoviendo un clima de confianza y compromiso extendiendo sus fronteras en el trabajo con las profundidades de la “dimensión humana”.

Valoramos estas convocatorias latinoamericanas, donde Alpe va abracando cada vez más países para hacer conocer su existencia, brindando una formación sólida, rigurosa, profunda rescatando el trabajo de los maestros existenciales que inauguraron el pensamiento y la filosofía existencial.

Agradecer a ALPE y este año en particular a los Colegas Colombianos, que a través de la presencia de profesores y maestros de diferentes países ofrecen generosamente su experiencia, compromiso y conocimiento dando herramientas de vida para enfrentar las

dificultades y avatares que se presentan en el mundo actual. Conflictos hay muchos, y son novedosos los desafíos en cuanto a la comunicación a través de las tecnologías que “moldea lo humano o lo humano a la tecnología”. Se han ampliado y acercado las distancias en formas de tratarnos, mirarnos, encontrarnos, desencontrarnos, pero el encuentro sigue siendo irremplazable desde tiempos inmemoriales.

Esta vez no podremos acompañarlos, pero no nos era posible dejar en “silencio” nuestra presencia en estas Jornadas. Les deseamos los mayores augurios, para estos tres intensos y apasionados días de intercambio en aras de un mayor aprendizaje y enriquecimiento de quienes trabajamos en mejorar cada día un poco más la vida humana.

Un afectuoso saludo, APEU (As. Psicoterapia Existencial del Uruguay, en formación)

Lic. Ana Mansilla.

Londres – Gran Bretaña

14, 15, 16 y 17 de mayo de 2015

www.existentialpsychotherapy.net

First World Congress for Existential Therapy

Sede: Church House Conference Centre, Westminster

ALPE a través de su presidenta Susana Signorelli, fue invitada a participar del Comité Científico Honorífico junto a los presidentes de las Delegaciones de los países miembros: Yaqui Martínez, Ana María López Calvo de Feijoo, Alberto de Castro, Ramiro Gómez y Emilio Romero, como miembro de honor de la ALPE.

Por otra parte, Susana Signorelli fue invitada a participar en calidad de *“Invited Speakers”*.

Invitados del día 2

Desafíos culturales, políticos y espirituales.

Invited Speakers Day Two: Cultural, Political and Spiritual Challenges.



Rimantas Kočiūnas is an existential therapist and Professor of Clinical Psychology at Vilnius University, Lithuania. Rimantas is co-founder and director of the Institute of Humanistic and Existential Psychology in Birštonas (Lithuania) offering training in existential therapy and is Secretary General of the East European Association for Existential Therapy. Rimantas is Author and co-author of four books and has published internationally more than 100 papers on issues in clinical psychology and existential therapy



Susanna Signorelli was born in Buenos Aires, Argentina. She is a psychologist graduated from the Universidad de Buenos Aires. Early in her career she felt that existential phenomenology answered her way of looking at the world, and together with Pablo Rispo developed her profession he specialised in Rorschach psycho-diagnostic contributing to it with the existential approach. She conducted community projects related to preventive psychology. She was awarded the Lanfranco Ciampi award for her research about adolescence.

Currently she presides over the Latin-American Association of Existential Psychotherapy, is the director of the semi-annual Latin-American publication on Existential Psychotherapy and is president of Fundación CAPAC in Argentina. Furthermore, she supervises cases of psychological practice, is member of research panels and arbitration committees, director of preventive psychology programmes, honour member of the Peruvian Society of Phenomenological Existential Psychology and of Congresses, and author of books, chapters in books and articles in Argentina, Brazil, Colombia, Mexico and Peru.



Wang Xuefu PhD, obtained his degrees in the fields of theology, literature, psychology and pastoral counseling. He is the founder as well as the executive director of Zhi Mian Institute for Psychotherapy in Nanjing, China. His past experience has been teaching at universities, seminaries, and psychological institutions. Dr. Wang is an active promoter as well as a pioneering practitioner of professional counseling and pastoral counseling in the Mainland of China. He developed an indigenous Chinese approach called “Zhi Mian Therapy” out of his experience of psychology practice and inspiration drawn from the modern Chinese thinker and writer Lu Xun. The approach of Zhi Mian resonates deeply with the Western humanistic-existential psychology. Wang is also involved in international institutions as visiting scholar at Fuller Seminary Graduate School of Psychology, and editorial board member of American journals, such as The Journal of Humanistic Psychology and Pastoral Psychology. Wang has published numerous articles and authored six books. He is the recipient of the Charlotte and Karl Buhler Award, granted by the Society of Humanistic Psychology of APA (2013).

Chair of the Round table debate, day two :



Louis Hoffman PhD, is an executive faculty member and director of the Existential, Humanistic, and Transpersonal Psychology Specialization at Saybrook University. A past president of the Society for Humanistic Psychology (Division 32 of the American Psychological Association), Dr. Hoffman has five books to his credit, editorial boards of the *Journal of Humanistic Psychology*, *The Humanistic Psychologist*, *Janus Head*, and *Psycritiques: APA Review of Books*. Dr. Hoffman has been active in promoting multiculturalism in existential psychology in the United States and engages regularly in international dialogues pertaining to existential psychology, particularly in China and Southeast Asia where he helped found the International Conference on Existential Psychology held bi-annually in China. He also has been engaged in clinical practice and supervision throughout his career, including developing a training center with practicums, internships, and postdocs in existential psychology while he was residing in Colorado.

Al mismo tiempo, Susana Signorelli, fue invitada a formar parte del Simposio: *DIALOGUE BETWEEN CONTINENTS: EXISTENTIAL THERAPY IN FIVE DIFFERENT CULTURES: Cultures and political systems are different around the world. Is existential therapy the same? Or does it have a local character and local obligations to fulfill?*

Participants: Susana Signorelli, Argentine, Xuefu Wang, China, Erik Craig, USA, Svetlana Krivtsova, Russia, Daniel Sousa, Portugal. Chair: Bo Jacobsen, Denmark. Initial interview with Emmy van Deurzen by Bo Jacobsen.

Diálogo entre continentes: Terapia Existencial en cinco diferentes culturas.

Sistemas culturales y políticos son diferentes alrededor del mundo. ¿Se realiza la terapia existencial del mismo modo? ¿O tiene un carácter local y obligaciones locales para cumplir?

Participantes: Susana Signorelli, Argentina, Xuefu Wang, China, Erik Craig, USA, Svetlana Krivtsova, Rusia, Daniel Sousa, Portugal. Entrevista inicial a Emmy van Deurzen. Coordinador: Bo Jacobsen, Dinamarca.

En la actividad pre-congreso del día 14/5/2015, Susana Signorelli presentará el workshop El proceso de cambio en la Terapia Existencial.

El día 15/5/2015 realizará el mismo taller.

El día 16/5/2015 participará de la Mesa redonda: Desafíos culturales, políticos y espirituales y del Simposio: Diálogo entre continentes. Terapia Existencial en cinco diferentes culturas.

El día 17/5/2015, Yaqui Martínez hará su presentación con el tema: "Algunas reflexiones acerca de la relación terapéutica desde un punto de vista post-cartesiano"



Jornadas Existencia y Valores en Psicología

Bahía Blanca, prov. de Bs. As. - Argentina
17 y 18 de abril de 2015

Organizan: Universidad del Salvador, el Grupo Tercera Fuerza en Psicología junto a la Delegación Argentina de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapia Existencial (ALPE).
La participación de los miembros de la ALPE será la siguiente:

Viernes 17

9-9.30 Hs: Apertura

·Padre Del Col (Instituto Juan XXIII)

Gabriela Renault (Universidad del Salvador, USAL)

Susana Signorelli (Asociación Latinoamericana de Psicoterapia Existencial, ALPE)

·Liliana Villagra (Grupo Tercera Fuerza en Psicología)

9.30 – 10.30 Conferencia:

”El valor del otro en la trama coexistencial”

Susana Signorelli

Coordinadora: Marta Guberman

11 – 12.30 Panel:

”Existencia y valores en Psicología desde distintas miradas”

Coordinadora: Isabel Pérez Jauregui

Desde la Psicología Existencial :”El ser terapeuta existencial: una experiencia de búsqueda y encuentro”

Teresa Glikin

También se presentarán las perspectivas psicoanalítica, cognitiva y humanística.

14.30 – 16: Taller lúdico sobre valores:

”Algo sobre mi”

Marta Guberman y Liliana Villagra

16.15 – 17.45: Panel:

”Existencia y valores según pasan los años”

Coordinadora: Silvia Jauregui

Existencia y valores en Tercera Edad:

”Mirada existencial de la vejez: apertura a nuevos sentidos y compromisos”.

Esperanza Abadieff

También se presentará la visión desde la infancia, la adolescencia y la adultez.

18.15 – 19.15: Conferencia

”Existencia, Valores y Proyecto de Vida”

Marta Guberman

Coordinadora: Liliana Villagra

Lenguaje, hermenéutica y psicoterapia existencial.

Dr. José Martínez-Romero Gandos
A Coruña – España
Centro Sentido (Galicia)

Resumen

En nuestro trabajo como Psicoterapeutas Existenciales tomamos muy en cuenta la necesidad de “escuchar, detenerse, comprender y luego hablar”. Pero, según Dilthey, solo podemos determinar la comprensión por el sentido y el sentido apenas por la comprensión. Podemos, apenas, acercarnos al conocimiento del otro porque entendemos que la existencia del consultante ha generado estructuras y en nuestro intento de comprender nos dirigimos a tratar de aprehender el sentido de su vida. Concedemos mucha importancia a la Hermenéutica, disciplina encargada de acercarse a la interpretación de dichas estructuras, permitiendo un cierto grado de conocimiento. Heidegger afirma que “El lenguaje es la casa del ser. En su casa el hombre habita”. Consideramos su postura y la de otros autores sobre el concepto de lenguaje en Analítica Existencial.

Palabras-claves

Análisis Existencial – Lenguaje – Hermenéutica – Terapeuta –

Abstract

When we work as Existential Psychotherapists we think about the need and importance of to listen closely, stop, understand and then speak. But, according to Dilthey, only we can determine the comprehension for the sense and the sense for the comprehension. We can to approach the knowledge of other one because we understand that the existence of the consultant has generated structures and in our attempt of understanding we direct ourselves to trying to apprehend the sense of his life. We grant a lot of importance to the .

Hermeneutics, discipline entrusted to approach the interpretation of the above mentioned structures, allowing a certain degree of knowledge. Heidegger affirms that “The language is the house of the being. In his house the man dwells”. We consider his position and that of other authors on the concept.

Key words

Existential analysis – Language – Hermeneutics – Therapist –

Lenguaje, hermenéutica y psicoterapia existencial.

Mucho se ha explicado, en reuniones y congresos, sobre los aportes de la Analítica Existencial a la práctica de la Psicoterapia. El principal hincapié de casi todos los trabajos se realizó sobre las diferencias entre los aportes de metodologías basadas en deducciones hipotéticas y la Analítica Existencial que utiliza método de comprensión descriptiva o fenomenológico. Fue Wilhem Dilthey (1833-1911) el primero en explicar esta dualidad entre lo que llamó “Ciencias del Espíritu” y “Ciencias de la Naturaleza”.

En nuestro trabajo como Psicoterapeutas Existenciales tomamos muy en cuenta la necesidad de “escuchar, detenerse, comprender y luego hablar”. Pero, según Dilthey (1990) solo podemos determinar la comprensión por el sentido y el sentido apenas por la comprensión. Podemos, apenas, acercarnos al conocimiento del otro porque entendemos que la existencia del consultante ha generado estructuras y en nuestro intento de comprender nos dirigimos a tratar de aprehender el sentido de su vida. Concedemos mucha importancia a la Hermenéutica, disciplina encargada de acercarse a la interpretación de dichas estructuras, permitiendo un cierto grado de conocimiento.

El término hermenéutica proviene del verbo griego *ῥμηνεύειν* (jermeneueien) que significa interpretar, declarar, anunciar, esclarecer y, por último, traducir. Significa que alguna cosa se vuelve comprensible o se lleva a la comprensión. Se considera que el término deriva del nombre del dios griego Hermes, el mensajero, al que los griegos atribuían el origen del lenguaje

y la escritura y al que consideraban patrono de la comunicación y el entendimiento humano. El término originalmente expresaba la comprensión y explicación de una sentencia oscura y enigmática de los dioses u oráculo que precisaba una interpretación correcta. En filosofía el término hermenéutica fue especialmente señalado por Wilhem Dilthey en el Origen de la hermenéutica (1900) y fue revivido en el siglo XX por diversos filósofos como Martin Heidegger (1927) y Hans-Georg Gadamer (1960).

El salto se produce en pleno siglo XX con Martín Heidegger quien, en su análisis de la comprensión, afirma que, cualquiera que ésta sea, presenta una “estructura circular”. Decía: “Toda interpretación, para producir comprensión, debe ya tener comprendido lo que va a interpretar”. Esta reciprocidad entre texto y contexto es parte de lo que Heidegger llama el círculo hermenéutico, recurso explicativo de tipo dialógico que intenta dar razón de los aspectos generales para el entendimiento. « “Tanto en el campo filosófico como en el teológico, se hace referencia al círculo hermenéutico para designar la estructura circular de la intelección o entendimiento” (Scheleiermacher, 2002).

Heidegger introduce nuevos derroteros en la hermenéutica al dejar de considerarla únicamente como un modo de comprensión del espíritu de otras épocas y pensarla como el modo fundamental de situarse el ser humano en el mundo: existir es comprender. Heidegger cambia el foco de la hermenéutica desde la interpretación a la comprensión existencial, la cual es tratada como un modo de ser en el mundo más directo, no-mediado – por lo tanto más auténtico – que simplemente como un “modo de conocer” (Heidegger, 1993). Por ejemplo, sostuvo la necesidad de una “hermenéutica especial de la empatía” para disolver el clásico problema filosófico de las “otras mentes”, poniendo el problema en el contexto del estar-con del modo de relacionarse humano. (A pesar de que el mismo Heidegger no completó este proyecto. (Lou, 2010).

Pero no nos consideramos “hermeneutas” sino “psicoterapeutas” o “terapeutas existenciales”. ¿Buscar a un mensajero o un “mediador” o acudir a un “terapeuta”?

No siempre tenemos claro el origen de estas dos acepciones. “Mediador” es el que está “en el medio”. Por cierto, igual origen que para “mediocre” (medius: estar en medio y ocris: montaña o peñasco escarpado). Así “mediocris” sería el que se queda a mitad del camino, a mitad de la montaña, algo pobre o que no destaca en la evolución de la lengua romance.

Explicar el origen de la palabra “terapeuta” resulta un poco más difícil y apasionante. La palabra “terapeuta” deriva del griego “therapeia”, que refiere a la medicación pero también significa “servir, cuidar, atender”. Ubicándonos en la Grecia clásica encontramos que “therapón” era el siervo y “therapeutikos” el siervo encargado de cuidar la realización de servicios religiosos aunque también el encargado de expulsar a los perros que ingresaran en el templo.

Debemos pensar, entonces, en un “terapeuta” que no se ubique por encima de los demás, que no pretenda solamente interpretar, esclarecer o traducir sino que esté a su servicio. Estamos al servicio del otro para acompañarlo en el camino hacia su plenitud.

Es evidente que estamos formados intelectualmente a partir de nuestra información y práctica en los ámbitos universitarios. Heidegger nos ha mostrado en “Ser y Tiempo” que “la interpretación se funda en la intelección pero ésta no surge de aquella”. Pero el consultante se mueve como un todo en el dominio de la “existencia humana” conformando una entidad comprensiva solamente “inteligible” desde la mirada filosófica que considera los dominios esenciales (ónticos) de la existencia.

Salimos al encuentro del otro, un existente que consulta y que no puede ser percibido de manera pasiva. Como intelectuales formados en los aspectos teóricos de la filosofía, la psicología, la sociología y el arte estamos siempre tentados a “entender” a ese existente que tenemos enfrente. Es imposible no entender de una manera activa como terapeutas (sujeto cognocente) pero no cabe ni corresponde apartarse de una dinámica dialógica entre terapeuta-paciente, con una retroalimentación mutua siempre ubicada en el contexto de lo

que significa “existencia”. Ese diálogo es una comunicación de sentido que podemos expresar en palabras de Heidegger: “sentido es lo existencial de la existencia, sólo la existencia tiene sentido”. Semeja una frase redundante pero constituye, según él, “el círculo de la intelección”.

Estas afirmaciones levantan críticas en el campo científico en cuanto éste, obviamente, no puede presuponer principios axiomáticos preestablecidos para formular sus postulados y sitúa al círculo hermenéutico en una disyuntiva fundamental, en un vicio que re-sitúa la necesidad de acceder a la posibilidad del uso del mismo dentro del campo de las ciencias exactas ya que visto desde este punto de vista se convertiría en un recurso inacabable. Se dispone así de un imperativo de usar el círculo no como un vicio sino como herramienta en cuanto los intentos de asumir los saberes no implican la pre-suposición de ningún principio, razón por la cual el evidente vicio de comprensión quedaría superado.

Como dijimos, en el encuentro psicoterapéutico basado en postulados de la Analítica Existencial entendemos se produce el proceso de “escuchar, detenerse, comprender y luego hablar”. (Wiercinsky, 2011) señala que el lenguaje no pertenece, necesariamente, a la esencia de la existencia humana. Así, la conversación tampoco pertenece a esa esfera.

La conversación se realiza en un lenguaje. Sin embargo, el lenguaje no es significado e instrumento para la conversación. Gadamer enfatiza que no “tenemos una conversación” sino que “somos conversación” y lo analiza extensamente en relación a la lectura de Heidegger sobre Hölderlin. Éste se concentra en la conversación de los humanos con los dioses y Gadamer en la relación dialogal entre los seres humanos.

En Carta sobre el humanismo Heidegger (1977) afirma que “El lenguaje es la casa del ser. En su casa el hombre habita. Todo lo que piensa y todo lo que crea con palabras se convierte en el guardián de su casa”.

Heidegger se pregunta: “¿Qué es habitar? ¿En qué medida el construir pertenece al habitar? (1994). Continúa, afirmando, “El construir como el habitar, es decir,

estar en la tierra, para la experiencia cotidiana del ser humano es desde siempre, como lo dice tan bellamente la lengua, lo «habitual». De ahí que se retire detrás de las múltiples maneras en las que se cumplimenta el habitar, detrás de las actividades del cuidar y edificar. Luego estas actividades reivindican el nombre de construir y con él la cosa que este nombre designa. El sentido propio del construir, a saber, el habitar, cae en el olvido.” (Heidegger, 1994).

“Este acontecimiento parece al principio como si fuera un simple proceso dentro del cambio semántico que tiene lugar únicamente en las palabras. Sin embargo, en realidad se oculta ahí algo decisivo, a saber: el habitar no es experimentado como el ser del hombre; el habitar no se piensa nunca plenamente como rasgo fundamental del ser del hombre. Sin embargo, el hecho de que el lenguaje, por así decirlo, refiera al significado propio de la palabra construir, el habitar, testifica lo originario de estos significados; porque en las palabras esenciales del lenguaje, lo que éstas dicen propiamente cae fácilmente en el olvido a expensas de lo que ellas mientan en primer plano. El misterio de este proceso es algo que el hombre apenas ha considerado aún. El lenguaje le retira al hombre lo que aquél, en su decir, tiene de simple y grande. Pero no por ello enmudece la exhortación inicial del lenguaje; simplemente guarda silencio. El hombre, no obstante, deja de prestar atención a este silencio.” (Heidegger, 1994).

El carácter conversacional del lenguaje está basado en prioridades Platónicas de lo hablado sobre lo escrito. Lo hablado descansa en la prioridad del verbum interius, de la palabra interior. El esplendor total del lenguaje solamente se expresa en la conversación. Com-versatio significa “volverse hacia el otro”, “enfrentar al otro”, estar “frente a frente”. Las proposiciones escritas nunca podrán traducir la complejidad y riqueza de la conversación, sus significados y sus relaciones con la cultura y las comunidades. En forma similar a lo que Heidegger establece como relación entre “Ser” (Sein) y “un ser” (das Seiende), Gadamer (1960) establece una relación entre “lenguaje” y “lenguaje histórico” que se

actualiza, constantemente, en el uso del habla y en el poder de la palabra. Esto lo sabemos muy bien los que emigramos a un país diferente al de la etapa de formación del lenguaje en nuestra infancia. Nos actualizan en este tema los escritos de Ludwig Wittgenstein (1889-1951) cuando afirma *The limits of my language mean the limits of my world.* (Los límites de mi lenguaje significan los límites de mi mundo). Pone un ejemplo práctico y sencillo: “Nuestras palabras sólo expresan hechos, del mismo modo que una taza de té sólo podrá contener el volumen de agua propio de una taza de té por más que se vierta un litro en ella.”

Y un ejemplo personal: no siempre me entendieron en mi emigración a España cuando hablaba en “castellano” aprendido en mi infancia en Argentina. Y muchas veces lo hablado por los otros atacaba los fundamentos de mi habla (España: coger = agarrar / Argentina: coger = copular). Debíamos tener muy claro esta situación los lectores de Sartre recordando cuando afirmaba “Las palabras son pistolas cargadas” (en *Qu’est-ce que la littérature*, Paris, Gallimard). Cargadas de connotaciones, de prejuicios, de matices, de poesía, de amor, de odio, de esperanza; nunca son neutrales, como no lo es ninguna de las creaciones de la mente humana.

Contrariamente a lo expresado más arriba sobre las prioridades Platónicas de lo hablado sobre lo escrito encontramos la posición del filósofo francés Derrida (Derrida, Jacques, Filósofo francés contemporáneo. Nació en El-Biar (Argelia) en 1930. Realizó estudios en la Ecole Normal Supérieure de París, siendo alumno de Jean Hyppolite y de Maurice de Gandillac. Desde 1983 es Director de estudios de la Escuela de altos estudios sociales de París, de donde es catedrático de filosofía, y profesor de la Universidad de California). Su obra es ante todo una crítica de las categorías tradicionales de la metafísica y la hermenéutica, que ha dado lugar a la lectura «deconstructiva» de numerosos textos canónicos, indistintamente filosóficos o literarios, y ha afectado las doctrinas que más han influido en la sensibilidad lingüística de nuestro tiempo. Pero, posiblemente, el principal mérito de Derrida ha sido referir el concepto)

tradicional de razón a la entronización filosófica de la palabra. (Derrida, 1975)

Es importante en la obra de Derrida la convicción de que la tesis logocéntrica se sustenta en la hegemonía que las filosofías del lenguaje han solido asignar a la palabra hablada. Según Derrida, el logocentrismo ha tendido a menospreciar la escritura, y tal menosprecio fue correlativo a la tendencia a enaltecer la expresión oral. Lo cierto es que el contraste entre palabra y escritura ha orientado decisivamente la tradición logocéntrica. En esta discusión Derrida sostiene que, por un lado, se ha mantenido que la palabra era una manifestación pura e inmediata del lenguaje. Por otro lado, ha depreciado la escritura hasta el punto de atribuirle un carácter meramente derivado. Ha llegado a ser considerada, en efecto, un orden subalterno de signos cuyo único cometido es de-signar la palabra. Tal posición derivaría, según Derrida, de la creencia en una especial proximidad entre la «palabra» y el «espíritu» (Cortés Morató & Martínez Riu, 1996).

Porqué nos referimos a Derrida en este trabajo a riesgo de caer en la pléyade de afirmaciones de moda acerca de su teoría? Porque el autor define la esencia de su movimiento utilizando el término “deconstrucción”. Este término proviene del concepto de *Destruktion*, de Martín Heidegger (1889-1976) quien nos exhortaba a apartarnos de la tradición de la ontología exponiendo su desarrollo interno. Como Heidegger, Derrida (1996) utiliza términos nuevos que logra luego de tachar parte del vocablo o de separar los fonemas. Por ejemplo, conectando su recuerdo de Argelia donde nació con la palabra nostalgia, afirma padecer de “*nostalgerie*”. Un ejemplo en castellano de este juego sería analizar la traducción del libro citado: “El monolingüismo del otro o la prótesis de origen”. El autor utiliza en francés “la *prothèse d’origine*”. Etimológicamente, “pro” y “thesis”, dirigido a aquello que se afirma como original. De ahí que debiéramos traducir “o la afirmación del origen”. Un origen que ha sido sustituido y entonces la aparición de la “prótesis”, idioma agregado al original, que siempre será artificial. El traductor no reparó en la

posible “deconstrucción” del título.

Resulta, a veces, complicado seguir sus propuestas teóricas dificultad que desaparece cuando leemos acerca de su propia experiencia en relación a la incorporación del lenguaje. Su discurso expresa la ficción dramática de una lengua con respecto a ella misma o su respuesta a las lenguas colonizantes, expresado siempre en el marco de una conversación animada con su interlocutor imaginario. Simultáneamente, entrelaza esta ficción con una postulación de premisas y tesis acerca de la “lengua materna”, la “hegemonía de una política acerca de esa lengua, el colonialismo y la relación terapeuta-paciente en el caso de consultantes que hablan otro idioma al del terapeuta, tuvieron una lengua materna distinta a la usada en la sesión o reconocen influencia social sobre muchos aspectos de su habla (jergas, usos locales o argots). En nuestra experiencia personal ha sido referencia inexcusable en el tratamiento de problemas de alteridad y alienación en relación a la cultura de emigrantes (Martínez-Romero Gandos, (2005)

Me permitiré, con el máximo de respeto intelectual por su trabajo, parafrasear su relato y trasladar sus conceptos a una referencia autobiográfica que nos permitirá comprender las dificultades imaginarias de un psicoterapeuta que nos recibiera en consulta: Yo mismo, como autor de este trabajo, estoy encerrado en una celda. Mi educación formal ha sido realizada en castellano, con los aportes del inglés y el francés. Mejor debiera decir “fue realizada en español”. O tal vez, en “porteño”. Ambas realidades idiomáticas están muy lejos de mi realidad lingüística. Nací en Buenos Aires, soy porteño. Me crié cerca del puerto. Puedo afirmar mi porteñismo aunque algunos autores creen que Buenos Aires tiene pocas trazas de una ciudad que se asoma, a través de un puerto, al mar. En este caso solo puede asomarse “al Mar Dulce”, el Río de la Plata, ancho mar que lleva dos horas de moderna navegación cruzarlo en su desembarcadura. Buenos Aires es “una ciudad mediterránea”. Eso dicen ellos.

Me atrevería a afirmar que nuestra “porteñidad” surge

de dos aspectos muy importantes de la cultura: efectivamente tuvimos un puerto muy activo y estuvimos siempre mirando por encima del Atlántico para tratar de “ver”, con esfuerzo, la costa europea. Mejor dicho, esforzarse para ver París. Nuestro puerto nos puso en contacto con muchas culturas y esto se refleja en la lengua que hablamos.

Nací en Buenos Aires, en el porteño barrio de San Telmo, de padres gallegos. Mi lengua no es el “castellano”, ni el “español”, ni siquiera el “lunfardo porteño”. “No tengo más que una lengua, no es la mía”, dice Derrida (1996).

Las primeras canciones de cuna que recibí fueron cantadas en gallego. Me “fajaron” hasta los 6 meses, envueltas mis piernas y abdomen en largas tiras blancas arrolladas alrededor de mí hasta los 6 meses. Como un matambre. Tal como se hizo siempre en la aldea natal de mis padres. Para que creciera con las piernas derechas. Eso lo lograron. Y que le cantara a mis hijos canciones de cuna en gallego, también.

En mis recuerdos como psicoterapeuta aparecen numerosos casos clínicos asistidos que reconocieron avances en el logro de un proyecto vital asumido y auténtico cuando pudieron comprender las dificultades añadidas a su historia por pertenecer, simultánea o alternativamente, a culturas diferentes de acogida con lenguajes también diferentes o especiales. Especial recuerdo para pacientes con padres de origen japonés, árabe, judío, quechua, chané, guaraní o incluso inglés, que los hacía sentir a veces orgullosos, a veces conflictuados y siempre diferentes a su grupo de referencia.

“No tengo más que una lengua, no es la mía. Y aún más. Soy monolingüe. Mi monolingüismo mora en mí y lo llamo mi morada; lo siento como tal, pertenezco a él y lo habito. Me habita. (...) Ahora bien, nunca esta lengua, la única que estoy condenado así a hablar, en la vida, en la muerte, esta única lengua, ves, nunca será la mía. Nunca lo fue, en verdad.” (Derrida, 1996) (Véase la relación con el “habitar” en Heidegger)

Este proceso de reconocimiento de la lengua propia es intelectual y lo realiza el autor desde su conocimiento

sobre las lenguas que influyeron en él (francés, árabe, idish y el hebreo del culto). Una discusión interesante del autor relaciona “la lengua materna” (comillas en el original) con factores de colonialismo y dominación que afectan su desarrollo.

Sabemos y lo expresamos así teóricamente que en el despliegue de la existencia mundana cada hombre se enfrenta con la soledad de su proyecto, una tarea formidable que intenta superar la angustia por la finitud de su propia empresa. Cada uno es único e irreplicable frente a este proyecto. Y la tarea se presenta como una lucha constante por sostener el sentido de vida.

Frente a la oscuridad que presenta la persona para la captación de ese sentido, el signo intenta la universalización de lo que al saber objetivo le está vedado reseñar. Se establecen, así, conciliaciones posibles entre la vivencia subjetiva y la interpretación de los signos que esta persona produce, de los cuales el lenguaje es uno de los principales.

El lenguaje es la expresión de la actividad de la conciencia que da cuenta de vivencias únicas e inenarrables en su verdadera dimensión. Nuestra tarea como Psicoterapeutas Existenciales es comprender al otro, interpelarlo mediante la apelación que realizamos en cada encuentro. Llamarlo, “apelar a él”, para que pueda acceder al despliegue de su existencia del modo más auténtico que le sea posible. Apelamos al otro como investigadores y como psicólogos para que nos manifesten, a través del lenguaje, lo que sintieron, sienten y esperan en relación a ese proyecto vital.

Bibliografía:

- del Acebo Ibáñez. (1998). El arraigo y la morada como categorías existenciales (Espacio, Sociedad y Cultura). Buenos Aires, Argentina: Estudios del IMAE, Nº 1.
- Derrida, J. (1975). Génesis y estructura de la fenomenología, en Las nociones de estructura y génesis, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Derrida, J. (1996). El monolingüismo del otro. Buenos Aires, Argentina: Manantial.

Cortés Morató y Martínez Riu. (1996). Diccionario de Filosofía. Versión en C D. Barcelona, España: Herder

Dilthey, W. (1990). Teoría de las concepciones de mundo. México D. F., México: Alianza.

Edie, J. M. (1976). Vigencia de la concepción Huserliana de la idealidad del lenguaje, en Sentido y Existencia de Gary Brent Madison, País Vasco: España: Verbo Divino, Estella.

Heidegger, M. (1993). Ser y Tiempo. México D. F., México: F. C. E.

Heidegger, M. (1977). Letter on Humanism, Basic Writings. Nueva York, USA: Harper and Row.

Lou, A. (2010). Empathy in the Context of Philosophy. Palgrave Macmillan

Martínez-Romero Gandos J. (2005). Alteridad y alienación en los emigrantes gallegos al Río de la Plata. Su comprensión existencial. Disertación doctoral no publicada. Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

Sartre, J. P. (1979). L'être e le néant - Essai d'ontologie phénoménologique. París, Francia: Gallimard.

Scheleiermacher, (2002). Hermeneutik, Herder

Stein, E. (1973). A questao do método na filosofia - Um estudo do modelo heideggeriano, San Pablo, Brasil: Dúas Cidades.

Vattimo, G. (1995). Introducción a Heidegger. Barcelona, España: Gedisa.

Wiercinsky, A. (2011). Sprache ist Gespräch: Gadamer's Understanding of Language as Conversation. En A. Wiercinsky (Ed.). Gadamer's Hermeneutics and the art of conversation (pp 37-58).

Curriculum

Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires – Argentina

Doctor en Psicología por la Universidad del Salvador – Buenos Aires – Argentina

Doctor en Psicología por la Universidade de A Coruña – A Coruña – Galicia – España

Miembro de ALPE – Asociación Latinoamericana de Psicoterapia Existencial

Miembro del Colegio Oficial de Psicología de Galicia – España

Psicoterapeuta con formación en Análisis Existencial y en Logoterapia.

Especialista en Logoterapia Grupal y en Logoterapia para la asistencia de mujeres víctimas de violencia de género y doméstica.



El conflicto existencial en el modo de ser autista: una puesta en marcha para la paz y reconciliación colombiana

Abel García Payares
Montería, Colombia

Resumen

El niño con diagnóstico de autismo se encuentra en una experiencia personal en la cual se revelan significados específicos. Dichos significados, en el contexto de la relación terapéutica y por medio del rescate de la vivencia presente se pueden comprender; esta comprensión permite generar procedimientos que le permitirán al niño expandir sus potencialidades y expresarse como ser que puede afirmar una postura psicológica y experiencial clara ante el mundo. Para esto son importantes conceptos como la inmediatez de la experiencia y valores centrados.

Palabras-claves

Autismo, relación terapéutica, adolescente, existencia.

Abstract

The child diagnosed with autism finds himself in a personal experience in which specific meanings are revealed. These meanings can be observed in the context of the therapeutic relationship and through recovery from the present experience; this understanding generates processes that allow the child to expand his potential and express himself as a being who can take a clear psychological and experiential stand in the face of the world. This is why concepts like the urgency of the experience and centered values are so important.

Key words

Autism, therapeutic relationship, teen, existence.

Presentación

Para un niño o un adolescente tener una dificultad en el desarrollo evolutivo significa tener un crecimiento limitado, situación que implica en la vivencia personal, empezar a categorizar en los trastornos, los cuales van indicando en el individuo una disfuncionalidad en la forma de estar, vincularse y asumirse.

Es el caso de los niños y adolescentes con autismo, una vez diagnosticados empiezan a vivenciar un conflicto interior frente al hecho de verse limitados por una condición biológica, específicamente para tomar decisiones en la vida cotidiana, empezando a vivenciar encierro o la experiencia descrita por Signorelli (2011) como ensimismamiento frente a una dificultad personal con una carga afectiva. Esa experiencia en el mundo de estos niños y adolescentes significa el hecho de estar tranquilos y defender la tranquilidad, a pesar de las restricciones que enfrentan y con las cuales sienten dificultad para clarificar su proceso experiencial y asumir una postura.

La limitación biológica se los impide en cierto modo, surgiendo en esos momentos en la experiencia de cada uno, los síntomas de ansiedad, explícitos en la dimensión motora de su ser. Estos aspectos y la forma en que los niños le dan sentido a su experiencia, son elementos de estudios para comprender esa forma de configurar al mundo de esa manera particular, donde inicialmente se presenta un conflicto consigo mismo en la manera en que contactan con la ansiedad y al mismo tiempo en su forma de percibir el mundo y al otro.

Para ello, se realizará un recorrido teórico que se acerque a la fase diagnóstica, tratamiento y seguimiento con este tipo de población, iniciando con los criterios diagnósticos de los trastornos generalizados en el desarrollo, tal como lo plantea el DSM IV (2003).

El manual es específico en los criterios diagnósticos que le dan sentido al modo de ser autista, especificando las limitaciones en diferentes dimensiones de su existencia, las cuales se dan en el contacto interpersonal y a nivel cognitivo. Una vez clarificado ese diagnóstico, con el

apoyo profesional, el menor y su familia empiezan a buscar la manera de adaptarse a la sociedad. Desde el enfoque Humanista- Existencial, se puede argumentar que hacen uso de la libertad para construir un mundo basado desde el reconcomiendo de las limitaciones, de esa manera van creando seguridad y paralelo a esa situación empiezan a buscar opciones para integrarse a la comunidad. Ese recorrido para la familia y el niño se convierte en una experiencia difícil, surgiendo la angustia y el duelo en el caso de los padres, quienes en sus expectativas y planeación de vida no se esperaban estar con un hijo en esas condiciones, con límites biológicos. Es así, que desde la perspectiva existencial de De Castro (2011); se puede argumentar que el ser humano construye su mundo, aunque se encuentre involucrado en el mismo, es decir, las actitudes, conductas, cogniciones, afectos vivenciados hacen parte de configuración con el mundo.

Teniendo presente la situación anterior, la familia, el infante y adolescente que vivencia esta restricción biológica necesita encontrar en las intervenciones de orden psicológico un enfoque que se acerque a sus experiencias, aceptando la forma como han conformado su existencia, comprendiendo el conflicto existencial, inmerso en la experiencia donde el motor es la angustia que se encuentra inmersa en la corporalidad y es un símbolo de las conductas que materializan al diagnóstico de autismo, el cual se basa en la obstrucción para estar configurando apertura a sí mismo y hacia los otros, sintiéndose con incapacidad de expandir sus potencialidades, limitando el desarrollo de la empatía y simpatía, en las relaciones interpersonales y encerrándose en la forma de repliegue en su propia existencia.

De acuerdo a lo anterior, en esa experiencia cobra sentido el encierro que hace el niño con autismo, debido a que no encuentra la forma de vincularse con los demás y surge en ese instante la frustración, la impulsividad, los movimientos estereotipados, que desde un enfoque comprensivo se capta como el conflicto existencial, .

donde hay un ser humano que lucha por buscar la forma de pertenecer en un mundo de relaciones, sintiendo en muchos momentos bloqueos afectivos que pueden facilitarle sin clarificar un sentido y seguridad para establecerse. Esta perspectiva se apoya en la de May (1963) citado por De Castro (2011). Responde al ser existente que por medio de la libertad da un significado al mundo. El método que sustenta estas intervenciones es el fenomenológico – hermenéutico, el cual se basa en captar la experiencia del individuo e irla clarificando, según De Castro (2008) “El método fenomenológico sustenta su metodología y forma de aproximarse al ser humano y su experiencia en la visión que éste tiene del ser humano. En este sentido, resulta que antes que preocuparse tanto por cualquier interés causal o por qué, o por cualquier forma de actuar o cómo, debe atenderse a la experiencia específica y directa de cada ser humano en sí”.

En este caso en particular, para el conflicto que vivencia el niño con autismo y que limita su forma de ampliar sus potencialidades, la psicología humanista-existencial, en un primer instante comprende esa experiencia, para luego dar respuesta a lo que necesita el menor, clarificando su experiencia y sentidos. Para ello, necesita el terapeuta captar la experiencia del paciente en el presente, tal como lo señalan De Castro & García (2013); estar presente implica que el terapeuta vivencialmente estando con el paciente capte las implicaciones afectivas que esté presentando el consultante. De tal forma, que lo primero que podrá identificar es la limitación para vivenciar y expresar el componente afectivo de su existencia.

Es ahí donde desde la psicología humanista - existencial facilita la intervención de su conflicto con diversos procedimientos integrativos que tienen en cuenta tres dimensiones, la forma como se asume el niño y adolescente en la relación terapéutica, la intervención y las técnicas.

Marco teórico

Contexto de la experiencia

En este trabajo se presenta un análisis de un caso de autismo que contará con referentes teóricos que permiten comprender la forma en que un adolescente ha creado seguridad psicológica y se ha proyectado al mundo desde un conflicto interno, para luego mostrar los referentes que le dan significado a la intervención, comprendiendo cada uno como los momentos presentes en evaluación, diagnóstico y tratamiento.

Autismo

Según el DSM IV (2003) “Estos trastornos se caracterizan por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo”.

Cuando existe una deficiencia, siempre hay un sentir inmediato en forma de sensaciones que llevan a percibir el mundo de una forma distinta en términos de los significados personales, que para los sujetos que experimentan estos tipos de trastornos conlleva a presentar el conflicto consigo mismo. El manual para el caso del autismo, lo define como un desarrollo anormal de marcada presencia en la vida del niño con restringido interés en las habilidades sociales y poca disposición para realizar actividades.

En este orden de ideas es importante clarificar de acuerdo a lo planteado en el manual a nivel teórico la limitación en un primer plano social y luego en lo individual, sin embargo en la existencia de quien tiene este trastorno, primero surge la limitación para sentir y percibir el mundo que se filtra al contexto interpersonal, lo que en el manual no aparece especificado. En este orden de ideas desde esta perspectiva, se considera que los niños y los adolescentes con autismo al tener limitaciones en el sentir, van a tener dificultad para otorgar significados y van a experimentar malestar. Ese malestar surge a partir del bloqueo orgánico para experienciarse a plenitud, por lo que surgen otras vivencias.

Ansiedad

La ansiedad es la experiencia presente en los seres humanos, es decir, es una condición que acompaña la existencia. Al Respecto, De Castro & García (2013) indican que psicológicamente hablando debemos comenzar por comprender que desde la psicología existencial se entiende que la ansiedad no ocurre solo en el interior de los seres humanos, sin tener nada que ver con la situación en que se encuentra la persona, y la valoración que la persona realiza de su experiencia en su relación con dicha situación “May, 1990, 1996; Fischer, 1988, 1989, 2000; Boss, 1979; De Castro, 2005, 2005b).

Lo que considera el sujeto importante es lo valorativo, debido a que se siente seguro defendiendo el valor, sólo que en algunos casos ese proceso no lo realizan de forma clarificada y es donde la ansiedad puede agudizarse y es cuando el existente puede asumir diversos síntomas que si se vuelven crónicos darían paso a la estructuración de un trastorno del estado de ánimo.

Método fenomenológico – hermenéutico

Según De Castro & García (2013) este método permite clarificar en el contexto de terapia, la experiencia tanto del paciente como del mismo terapeuta. Demanda del terapeuta la formación tanto teórica como experiencial para captar genuinamente la vivencia del consultante, incluso facilitando la clarificación con preguntas orientadoras, tales como: ¿parece qué cuando hablas de... indicas que eso es importante para ti?

Exige del terapeuta confrontarse con su historia de vida, es decir, saber que también ha tenido sus vivencias, pero que necesita concentrarse en las del paciente, para facilitar su crecimiento; por eso es recomendable que paralelo a la práctica terapéutica la persona del terapeuta tenga su proceso de clarificación personal en psicoterapia, para que los procesos que acompañan sean genuinos.

Relación terapéutica: inmediatez de la experiencia, perspectiva humanista – existencial

De acuerdo a De Castro y García (2013. P 169) "En este sentido, el terapeuta intenta tomar el fenómeno tal cual como éste se presenta en la persona que lo vivencia, o lo que es lo mismo, captar la inmediatez de la experiencia del paciente, a la vez que el terapeuta es consciente de la forma en que resuena esta experiencia en sí mismo, para a partir de la clarificación de esto en la relación dialéctica, dilucidar los propios prejuicios o preconcepciones acerca de la experiencia del paciente, y poder, a su vez, acercarse comprensivamente con mayor fundamento al sentido de dicha experiencia".

Es decir, que el terapeuta en la medida que se acerque a la vivencia tal cual como se presenta en el paciente, puede comprender el sentido que tiene dicha experiencia, para luego en la relación poder clarificarla, captando significados y sentidos sujetos a resignificar si es preciso en una relación empática, donde la invitación del terapeuta en la relación, es facilitar al consultante ir más allá de lo inmediato y contemplar posibilidades que se van alcanzando en la medida que avanza el proceso de terapia.

Faros de sentidos

Esta estrategia terapéutica busca que los niños y adolescentes puedan crear su sentido de vida por medio de diversas metas que permiten al participante de la psicoterapia plasmar su percepción acerca de logros a alcanzar y así poder autotranscender y desarrollar sus potencialidades. Así como lo señala: Martínez (S.F).

Acuerdos de paz y reconciliación en Colombia: diálogos de paz en la Habana

En el periódico el tiempo [EL TIEMPO], 2014) en un artículo titulado: Cara a cara entre el Gral. Flórez y 'Romaña', ¿un punto de inflexión?, se discutió el proceso hacia la reconciliación y la paz para Colombia,

teniendo en cuenta diversas opiniones de militares con experiencia en estos temas y la de un vocero experto en procesos de paz, en donde se señala que en la Habana se propicia, siguiendo órdenes presidenciales de Colombia, un encuentro entre Militares, ex miembros de los paramilitares y de algunos guerrilleros y se contemplan los límites y posibilidades para un proceso de paz, empezando por vislumbrar que a dicho proceso lo limita la situación paradójica que ha rodeado el accionar de algunos militares, tal como lo es el uso de civiles para asesinarlos y luego pasarlos como guerrilleros.

Sin embargo, lo que posibilita la participación de personajes expertos en la temática, teniendo en cuenta su experiencia y apuntando que en momentos en que diversos sectores implicados en un conflicto armado se reúnen a un diálogo pueden dar pie a la construcción de una justicia transicional que posibilite acciones hacia la paz de Colombia.

Metodología

Estudio de caso desde la perspectiva Humanista-Existencial, corriente de la psicología que define al ser humano estructurando su existir mediante de componentes experienciales que algunos autores denominan supuestos existenciales, Yalom (1984).

Métodos y técnicas

Sesiones de terapia, relación terapéutica, técnicas humanista – existenciales como la inmediatez de la experiencia De Castro & García (2013) estrategias terapéuticas para facilitar el desarrollo de potencialidades, como el uso de faros de sentidos Martínez (S.F). Triangulación, contrastando la vivencia del paciente con la teoría y el análisis del terapeuta. De Castro y Amaris, citando a (Bonilla 1997 & Briones 1998).

Del diagnóstico al tratamiento en un adolescente con autismo: método fenomenológico – hermenéutico, relación terapéutica e inmediatez de la experiencia

A continuación se presentan estos conceptos aplicados a un paciente adolescente de 13 años, con un diagnóstico de autismo. Este estudio toma elementos experienciales de la existencia del paciente desde la perspectiva Humanista – Existencial. Cabe resaltar que para la clarificación en este proceso se realizaron 12 sesiones, en las cuales ha sido fundamental la relación terapéutica como el factor facilitador para la comprensión de los significados del mundo del paciente. Este análisis se realiza a la luz de la teoría, la vivencia del sujeto y la percepción del terapeuta.

Finalmente se hará un aporte hacia los procesos de paz y reconciliación, indicando cómo esta población puede ser incluida como motor de un proceso de transformación donde el diálogo sea palabra viva que dé sentido a la construcción de un proyecto de vida desde la experiencia con los niños, adolescentes y adultos que han vivenciado este diagnóstico.

Experiencia de diagnóstico del autismo

Los médicos neuropediatras, neuropsicólogos y psicólogos clínicos, utilizan en sus herramientas el manual de diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales para la evaluación de niños y adolescentes con autismo, estos parten de los criterios diagnósticos especificando el énfasis en la limitación en el plano interpersonal; las que corresponden a las limitaciones personales que se materializan en la eficacia para emprender actividades, estos indicadores se puntualizan al final de los criterios.

En la atención psicológica que recibe el paciente autista, debido a su desorden orgánico, recibe un medicamento para regular ese componente de su existencia; en medio de ese desorden en su vivencia fue notoria la dificultad para expresar su sentir por las restricciones que realizaba debido a la ansiedad que vivenciaba frente a la dificultad sentida para captar e interpretar su propia experiencia, " Él le pegó a Andrés y lo aruñó", es evidente que el gran conflicto existencial empezó en

términos de sensaciones desde su propio mundo. En ese momento de su experiencia iban surgiendo los movimientos estereotipados como una medida restrictiva para ampliar sus potenciales por la ansiedad que se encontraba vivenciando, y es justo ahí donde fue experimentando la limitación en el plano interpersonal. De acuerdo a lo anterior es evidente que cuando el sujeto intentaba contactar con su si mismo, le generaba inquietud sentir carencia en el plano afectivo para afrontar la experiencia de auto comprenderse y vincularse con los otros, en esa situación se sentía en cierto modo seguro.

Desde este caso, revisando la teoría y la percepción del terapeuta, ha sido significativo, después de revisar los criterios diagnósticos para el autismo, empezar a puntualizar en los signos y síntomas que hacen parte del plano personal, que se presentan bajo la forma de ansiedad y cómo la misma le da fuerza a los movimientos estereotipados, donde existe un valor por defender, pero con poco conocimiento del mismo. Es bueno tenerlo presente, para luego hacer referencia en los criterios interpersonales y/o sociales, éstos últimos solo tienen sentido si se conoce lo que le antecede y/o surgen secundarios a las sensaciones de restricción que trae en su mundo el sujeto con este tipo de vivencia.

Método fenomenológico – hermenéutico en terapia

En la medida que el terapeuta estaba presente en la relación junto con las afirmaciones del paciente, “Él le pegó a Andrés y lo aruñó...”, por medio de forma comprensiva fue acercándose a la experiencia del paciente, en ese proceso captando el sentido inmediato en lo que realizaba el sujeto, el cual reflejaba en cierto modo restricción y sensaciones de ansiedad.

También el terapeuta facilitó el proceso de clarificación en el adolescente por medio de preguntas como: ¿quién pegó?, ¿cuándo?, ¿qué siente él después de pegarle a Andrés?, de tal manera que a medida que la

relación se fue consolidando dio pie a comprender el sentido de la experiencia, ésta estaba mediada por lo que el adolescente consideraba importante para su existencia, para él su valor vital ha sido la tranquilidad, éste lo defendía por medio de actos que llevaban a la agresión y auto estimulación como el balanceo y el levantamiento del tono de voz como una forma poco clara de hacer frente a la experiencia de ansiedad, donde se encontraba inmersa la dificultad para expresar sus propias emociones y defender lo preciado para su existir.

Lo anterior da fuerza a planteamientos del método hermenéutico en terapia, la relación terapéutica y la forma como la persona valora en su existencia, De Castro, A & García (2013).

Relación terapéutica y la inmediatez de la experiencia en el tratamiento actual

Precisamente ir comprendiendo la experiencia del paciente es lo que ha facilitado en el proceso descubrir el sentido de sus acciones, teniendo en cuenta cada temática que va surgiendo con el adolescente se ha podido captar en la inmediatez de la experiencia las sensaciones del consultante, éstas han sido la ventana por medio de la cual el tratamiento apunta a que él asuma una postura para defender el valor centrado: tranquilidad consigo mismo de una manera creativa, utilizando el humor y actitudes espontáneas. Como lo apunta De Castro, A y García (2013), de tal forma que la experiencia del paciente resuene afectivamente en el terapeuta para dar paso a la clarificación, teniendo en cuenta la limitación biológica en el autismo, este proceso se ha logrado con comentarios como: “ ¿Alguien puede estar triste hoy?, ¿quién está triste?”, facilitando que el adolescente empiece a comprender sus experiencias y a re direccionar sus actos, expresando significados y relacionándose con un valor de tranquilidad, con mayor conocimiento y con una postura psicológica definida, desde su experiencia en la relación de psicote

rapia, teniendo lugar en su existencia nuevos actos, formas de desear y dirigirse al mundo con mayor autoconocimiento personal.

Faros de sentidos

Esta técnica ha acompañado la terapia, facilitando integrar en la existencia del paciente una postura hacia el crecimiento personal, construyendo en su experiencia una nueva seguridad que le permite desarrollar potencialidades, mejorando la relación consigo mismo, expresando sus afectos y relacionándose con los otros, sin agresiones y disminuyendo la auto estimulación, asumiendo el defender y conservar la tranquilidad, por medio de diversas estrategias como lo es el rescate del humor, la construcción de un faro de sentido que guía las metas dentro del tratamiento en la relación terapéutica. Es de anotar que como lo señala la autora de esta técnica, Martínez, C (S.F) de forma intuitiva el niño o adolescente va indicando lo que considera importante para su existencia, relacionándose con el faro desde la visión de guía y trascendencia por medio de la autoconsciencia, tal como lo ha vivenciado el paciente.

Acuerdos de paz y reconciliación en Colombia: diálogos de paz en la Habana

Teniendo en cuenta que la comunidad colombiana aclama por la paz y una reconciliación entre los diversos grupos, es de vital importancia apostar por un país donde los niños, adolescentes y adultos con autismo puedan ir integrándose como ciudadanos a los procesos de paz, como grupos puedan mostrar sus imaginarios con relación a la reconciliación y de esta forma garantizar su participación como parte de la sociedad civil que siente, piensa y asume posturas desde su experiencia.

Conclusiones

Desde la psicología Humanista – Existencial, explícitamente desde la postura de los conceptos de comprensión y clarificación de la experiencia, de la vivencia de la ansiedad, de la inmediatez experiencial y valores involucrados y desde la construcción de faros de sentidos, se inicia una nueva vía y protocolo de intervención para el tratamiento del niño y adolescente con autismo. Permitiéndoles a los mismos ampliar potencialidades, los cuales se van a percibir en la población en términos de habilidades, tanto personales como interpersonales, donde niños y adolescentes podrán asumir una posición frente sus sentimientos, pensamientos y conductas. Estos elementos de la experiencia se van a ver reflejados en intenciones que si bien son personales, se materializan en el contexto interpersonal, en la medida en que niños y adolescentes son más espontáneos y se dirigen en el mundo con una nueva manera de orientar sus afectos y relacionarse con la ansiedad, confrontándola, vivenciándola pero con claridad de los valores personales que se aspiran preservar, siendo de esa manera más íntegros y construyendo proyectos de vida que tienden hacia la salud. De esa forma van a estar orientados a incluirse al componente social como ciudadanos con derechos que pueden desde sus valores personales ampliar sus horizontes y aportar a los procesos de paz y la reconciliación actual en Colombia.

REFERENCIAS

- APA (2003). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.
- De Castro, A y Amaris, M (S.F) Protocolo para la construcción del proyecto de un caso cualitativo de investigación. Colombia: Programa de Maestría – Uninorte.
- De castro, A. y García, G. (2008). Psicología Clínica: Fundamentos Existenciales. Barranquilla, Colombia: Uninorte.
- De castro, A. y García, G. (2013). Psicología Clínica: Fundamentos Existenciales. Barranquilla, Colombia: Uninorte.
- De Castro, A. (2011). Las Psicoterapias existenciales. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- file:///G:/Trabajo%20congreso/Proceso%20de%20paz%20%20cara%20a%20cara%20entre%20el%20General%20Javier%20Flórez%20y%20Romaña%20-%20Proceso%20de%20paz%20-%20ELTIEMPO.COM.html. Recuperado 2 de Noviembre del 2014. 10 30 am.
- Martínez, C (2014). Ponencia sentido de vida en la infancia desde la logoterapia. Bogotá, Colombia: Saps.
- Martínez, C (Coautora), (S.F). Logoterapia en acción. San Pablo
- Signorelli, S (2011). No me olvides: La muerte para el más acá. Bs. As. Argentina: Ediciones Fundación CAPAC.
- Yalom, I. (1984). Psicoterapia Existencial. España: Herder.

Curriculum

Psicólogo. Magíster en Psicología de la Universidad del Norte, psicoterapeuta de niños, adolescentes y adultos, con práctica en docencia e investigación en el programa de psicología, siendo miembro activo del grupo de investigación Neurocognición en la Universidad Cooperativa de Colombia.

Trabajos ganadores del premio Pablo Rispo. En esa ocasión se otorgó a dos categorías: Investigación y Elaboración teórica original sobre temática del encuentro, se presentan a continuación:

Experiencia de ansiedad desde la perspectiva humanista existencial en estudiantes universitarios

Categoría: Trabajo de investigación cuantitativo

Temática: Psicoterapia Existencial, Creatividad y Arte

Autores:

Johana De La Ossa Sierra

Alberto De Castro Correa

País: Colombia

Lugar de Trabajo Autores:

Universidad de San Buenaventura, Cartagena.

Universidad del Norte, Barranquilla.

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo describir la experiencia de ansiedad desde la perspectiva humanista - existencial en estudiantes universitarios, abordando la sintomatología y la forma como esta es enfrentada. La ansiedad y depresión se consideran dos desordenes psicológicos de mayor registro en los centros de salud y dos de los principales motivos de consulta en los servicios de bienestar universitario de ahí la relevancia del presente estudio (Agudelo, Garzón & Sánchez, 2008). El estudio con una muestra de 1017 estudiantes (entre los 17 y 28 años) evidencia presencia de sintomatología ansiosa por lo menos en un grupo de los síntomas evaluados, es decir, los estudiantes presentan síntomas psicológicos, conductuales, intelectuales, asertivos y físicos y sus mayores porcentajes se distribuyen para las tendencias baja y media, además, el estudio devela una tendencia a enfrentar destructivamente la ansiedad.

Palabras-claves

Ansiedad constructiva, sintomatología ansiosa, experiencia de ansiedad.

Abstract

This study aims to describe the anxiety experience from the existential - humanistic perspective in college students, approaching anxiety symptoms and the way it is faced.

Anxiety and depression are considered as two of the most psychological disorders registered in health centers and two of the leading reasons for attending to university welfare (Agudelo, Garzón & Sánchez, 2008). With a sample of 1017 students (between the ages of 17 and 28) this study shows the presence of anxious symptomatology at least in one group of the evaluated symptoms, which means, the students present psychological, behavioral, intellectual, assertive and physical symptoms and their higher percentages distribute among lower and midrange tendency, moreover, the study shows a tendency to destructively face anxiety.

Key words

constructive anxiety, anxiety experience, anxious symptomatology

Introducción

El presente estudio describe la experiencia de ansiedad desde el enfoque humanista - existencial en una muestra de estudiantes universitarios. Para dar respuesta al objetivo del estudio se describe la experiencia de ansiedad con respecto a su sintomatología y la forma cómo es enfrentada dicha experiencia de ansiedad en la población estudiada.

Para la recolección de información se aplicó un inven-

tario de Ansiedad (construido por De La Ossa, Noreña & De Castro, 2014) a una muestra total de 1017 estudiantes, con edades entre los 17 y 28 años pertenecientes diferentes universidades de una ciudad del Caribe colombiano. De los referentes teóricos que sustentan el inventario de Ansiedad aplicado, se encuentran Enrique Rojas en la subdimensión que mide síntomas de la ansiedad, y Rollo May quien soporta teóricamente la subdimensión formas de enfrentar la ansiedad.

Los resultados de estudios realizados en Colombia con estudiantes universitarios revelan una alta prevalencia de la ansiedad en dicha población (Conde, Orozco, Báez & Dallos, 2009). La demanda de consultas en el servicio de bienestar universitario a causa de ansiedad y depresión es alta y tiene repercusiones en el rendimiento académico, bienestar psicológico y deserción escolar. Según lo planteado por Agudelo, Casadiego & Ortiz, (2008) en un estudio realizado en Bucaramanga. La ansiedad en ésta población también se considera un factor asociado a la aparición de conductas suicidas según un estudio realizado en Caldas por Amezcuita, González & Zuluaga, (2003). En la Costa Atlántica por su parte, se han realizado investigaciones sobre las problemáticas más frecuentes en el Servicio de Atención Psicológica Universitaria, como la realizada por la Red de Bienestar Universitario Costa Atlántica (2002), en la que se encontró que el 83 % de los estudiantes universitarios reportan como motivo de consulta problemas académicos y el 67% problemas de ansiedad (Contreras, Caraballo, Palacio & Pérez, 2008).

La prevalencia de la ansiedad en estudiantes universitarios y los pocos estudios realizados sobre la variable desde la perspectiva humanista existencial, develan la necesidad del estudio, planteando las siguientes hipótesis de trabajo:

1. Los estudiantes universitarios presentan una alta tendencia con respecto a la sintomatología de la experiencia de ansiedad.
2. Los estudiantes universitarios presentan una baja tendencia con respecto a la sintomatología de la experiencia de ansiedad.

3. Los estudiantes universitarios enfrentan las situaciones generadoras de ansiedad.

4. Los estudiantes universitarios rehúyen las situaciones generadoras de ansiedad.

Desarrollo Metodología

Objetivo General:

Describir la experiencia de ansiedad desde la perspectiva humanista-existencial en estudiantes universitarios provenientes una ciudad del caribe colombiano.

Objetivos Específicos:

Identificar la sintomatología que caracteriza la experiencia de ansiedad de los estudiantes universitarios.

Conocer la forma como los estudiantes universitarios enfrentan su experiencia de ansiedad.

Enfoque de Investigación:

La presente es una investigación cuantitativa, por tanto se basa en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández & Baptista, 2007).

Tipo y Diseño de Investigación:

Descriptivo no experimental trasversal (Montero & León, 2007).

Población

La población de referencia de la presente investigación son estudiantes universitarios entre los 17 y 28 años de edad.

Muestra

En el presente estudio se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia el cual consiste en la

escogencia de un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación por conveniencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2007). Dicha muestra estuvo conformada por 1017 estudiantes universitarios de una ciudad del Caribe colombiano y el único criterio que se tomó en cuenta en relación a la muestra evaluada fue el rango etario de los participantes (17 y 28 años de edad).

Técnicas e instrumentos:

Se utilizó un inventario para medir ansiedad (construido por De La Ossa, Noreña & De Castro, 2014), dividido en dos dimensiones: síntomas (Rojas, 2000) y formas de enfrentar (May, 2000). El inventario fue sometido a análisis estadístico en el programa SPSS, los resultados de dicho análisis mostraron que el inventario posee un adecuado comportamiento psicométrico en lo referente a su confiabilidad y validez (Ver Anexo A).

Marco Referencial

La ansiedad desde la perspectiva humanista existencial no se concibe como un síntoma patológico meramente, si no, como una aspecto inherente al ser humano (De Castro, 2000). May (1977) se refiere a la ansiedad como una característica ontológica, una reacción básica de los seres humanos ante un peligro que amenaza su existencia o algún valor que el ser identifique con ella (May, 1963), es decir, que ésta surge como una respuesta de las personas ante aquello que podría destruir su ser (May, 1969). En este orden de ideas la vivencia ansiosa, siempre surge ante cualquier evento o situación en que los valores, ideales, proyectos e intereses puedan verse en peligro, o bien destruirse, o bien no llegar a ser cumplidos (Kenn, 1970; Fisher, 1998, 2000; citado por de Castro & García 2011).

La ansiedad se define entonces de acuerdo a lo planteado por May (2000) como la aprensión desentrelazada Rojas (2000) plantea que la vivencia ansiosa, está caracterizada por un conjunto de 5 tipos de síntomas

diferentes, los cuales se definen a continuación:

En los síntomas físicos participan estructuras cerebrales (sistema nervioso autónomo y central con cada una de sus partes) donde residen las bases neurofisiológicas de la emoción. Dentro de los síntomas físicos más frecuentes se destacan: Palpitaciones, hipersudoración, sequedad de boca, sensación de falta de aire, pellizco gástrico, temblores (Rojas, De las Heras & Reig, 1989, Citado por Rojas, 2000).

Los síntomas psicológicos apuntan a todos aquellos síntomas que se hacen evidentes a través del lenguaje verbal, mediante el análisis del discurso penetramos en la calidad y matices de la vivencia, entre los síntomas psicológicos se destacan de manera frecuente los siguientes: Inquietud (estar nervioso), desasosiego, agobio, vivencia de amenaza, experiencia de lucha o huida, inseguridad, amplia gama de sentimientos tímicos (miedos diversos), presentimientos de la nada, temor a perder el control, temor a agredir, disminución de la atención, pérdida de energía y sospecha e incertidumbres negativas vagas (Rojas, 2000).

En el caso de los síntomas conductuales se consideran que son aquellos que se pueden observar desde afuera en otra persona, es decir, que no es necesario que la persona cuente lo que le pasa, sino que simplemente se registra al ver su comportamiento, manifestándose de la siguiente manera: Comportamiento de alerta estar en guardia, hipervigilancia, estado de atención expectante, bloqueo afectivo/ perplejidad/ sorpresa/ no saber qué hacer, dificultad para llevar a cabo tareas simples, inquietud motora (agitación intermitente) (Rojas, 2000).

Los síntomas intelectuales se hacen evidentes en una falla en la valoración de los hechos por el estado de tensión en que se encuentra el individuo; tales como: expectativas negativas generalizadas, falsas interpretaciones de la realidad personal, pensamientos preocupantes, falsos esquemas en la fabricación de ideas, juicios y razonamientos, tendencia a sentirse afectado negativamente, pensamientos absolutistas, centrarse en detalles pequeños desfavorables y sacarlos fuera del

contexto ignorando lo positivo, dificultades para concentrarse, tendencia a la duda (Rojas, 2000).

Por último, Los síntomas de tipo asertivo se manifiestan en las diferentes conductas que se desarrollan dentro del contexto de las relaciones interpersonales tales como: no saber que decir ante ciertas personas, no saber iniciar una conversación, dificultad para presentarse a sí mismo, no saber terminar una conversación difícil (Rojas, 2000).

La vivencia de ansiedad puede ser enfrentada de manera constructiva y de manera destructivamente (May, 2000). Pero esto depende esencial y directamente de la forma en cómo cada ser humano vivencia, valora, enfrenta e integra la totalidad de sus experiencias (De Castro & García, 2011). En relación a esto May (2000) refiere lo que implica la vivencia de ansiedad cuando es enfrentada tanto de manera constructiva como de manera destructiva, en este orden la ansiedad normal enfrentada de manera constructiva: es una ansiedad proporcional a la amenaza, no implica represión ni otras formas de conflicto intrapsíquico y se la puede confrontar positivamente en el nivel consciente, mientras la ansiedad enfrentada de manera neurótica o destructiva está caracterizada por reacción desproporcionada a la amenaza, la cual implica represión y otras formas de conflicto intrapsíquico, y es gobernada por diversos tipos de bloqueo de la actividad y de la conciencia (May, 2000) tendiendo a paralizar al individuo en vez de estimular su creatividad (May & Yalom, 1989).

Ahora bien la vivencia ansiosa puede mostrar una doble faceta ya que por una parte puede actuar como un activador y por otra como paralizador y en este sentido rehuirla, al evitar un enfrentamiento, se dará como resultado el estancamiento e inhibe la progresión del desarrollo del ser humano, fijándolo en el infantilismo al no lograr rebasar los límites que se le imponen (Riemann, 1997).

En relación al uso de mecanismos de defensa en el enfrentamiento de la vivencia de ansiedad, tanto en un sentido constructivo como destructivo es importante señalar que estos toman una relevancia en cuanto son

entendidos a la luz de la experiencia del paciente (May, 1969); ya que en la vivencia de ansiedad enfrentada de manera constructiva existe también presencia de mecanismos de defensa, con la diferencia, que estos favorecen el enfrentamiento de la situación, mientras que el caso de la ansiedad enfrentada de forma neurótica, los mecanismos son usados en caso contrario para evitar enfrentar de la situación generadora de ansiedad (De Castro, 2013).

En este orden de ideas existen algunas situaciones inherentes a la existencia humana que al ser confrontadas por el ser humano evocan una profunda ansiedad (Yalom, 2002), Yalom (1984) se refiere a estas cuestiones como supuestos básicos de la existencia y básicamente son cuatro, la conciencia de la finitud a través de la muerte, la toma de decisiones a través de la libertad y la responsabilidad, la soledad a través del aislamiento existencial y la necesidad de un sentido vital a través de la carencia de un sentido vital.

La primera de estas cuestiones es la muerte y con ella la conciencia de la finitud, esta presupone una preocupación esencial para el ser (Yalom, 1984). Pues lo confronta no solo con la aniquilación física sino que también con la disolución de su existencia psicológica, remitiéndolo cara a cara con la experiencia del no ser (De Castro & García, 2011)

En relación a los anterior Yalom (2008) plantea que cada quien le teme a la muerte a su propio modo, sin embargo el conocimiento de esta sigue siendo una fuente primaria de angustia para el ser (Dorr, 2000) De ahí que la confrontación con ésta, psicológicamente hablando, siempre será una experiencia en la que tarde o temprano todo individuo piensa y deberá confrontar, por ser la muerte un aspecto implícito en la vida misma de todo ser humano (Angarita & De Castro, 2002).

La segunda de estas cuestiones surge ante la toma de decisiones este es siempre un fenómeno que genera ansiedad, pues psicológicamente hablando, la experiencia de ansiedad está siempre presente en toda decisión y proyecto del ser humano debido a que no hay seguridad absoluta que garantice que siempre será capaz de

lograr o alcanzar aquello que tanto busca o anhela (De Castro & García, 2011), la toma de decisiones confronta al ser con el hecho de asumirse como un ser libre para decidir, pero responsable de dichas decisión y de lo que esta implica. Por tanto la responsabilidad supone responder a algo, así la conciencia de esto es la forma indistintamente humana de darse cuenta de que es el ser quien toma sus decisiones y de ahí la responsabilidad que esto conlleva a asumir (May, 2000b). Esto enfrenta al hombre al hecho de que debe elegir lo cual implica enfrentarse a la duda que lo acusa, al debatirse entre las posibilidades y con ella su capacidad para tomar decisiones y asumir sus consecuencias (Fromm, 2002).

La tercera de estas preocupaciones surge entorno a la soledad y al aislamiento existencial pues la conciencia de la separación puede resultar una de las formas de ansiedad inminentes más dolorosas para el ser (May, 2000), la vivencia de la separatividad provoca angustia, es por cierto la fuente de toda angustia, pues estar separado significa estar aislando, de ahí que estar separado signifique estar desvalido ser incapaz de aferrarse al mundo (Fromm, 2007). Es por esto que la gente suele huirle al silencio como una respuesta a la evitación de la angustia que sobreviene del aislamiento, pues se vuelve como una manera fácil de disipar la soledad (May, 1989). Es precisamente el conflicto que surge de la tensión de la conciencia entre nuestro absoluto aislamiento y nuestro deseo de contacto con el otro, de protección de una totalidad más grande lo que da origen a la profunda angustia inherente a el hecho mismo de la soledad (Yalom, 2000).

La cuarta y última preocupación existencial, surge entorno a la carencia de un sentido vital, ya que el hecho de vivir sin un propósito que oriente la existencia en el mundo suele generar considerables trastornos (Yalom, 1984), sin embargo una de las principales tareas del ser humano es inventar un sentido lo suficientemente robusto como para sostener su vida y realizar al mismo tiempo la tramposa maniobra de negar su autoría personal en ese sentido (Yalom, 2002). Ya que como

lo afirmaron Nietzsche y Jaspers (citados por May, 2000) al señalar que la vida física en si no es totalmente satisfactoria o significativa hasta que uno puede elegir conscientemente otro valor al que considere más caro que la vida misma

Resultados

Con respecto a la distribución de los datos demográficos en la muestra estudiada se halló en términos de la edad que la media fue de 19,5 años, con una desviación estándar de 2,5 años, una edad mínima de 17 años y máxima de 28 años. Con relación al género se halló que el 64,4% de los estudiantes que participaron son de género femenino y 34,8% restante de género masculino. Con respecto al estado civil se encontró que en la muestra de estudiantes el 88,8% son solteros, mientras el 6,4% son casados o viven en unión libre. En cuanto al estrato sociodemográfico se halló que el 60% de la muestra se encuentra en los estratos 2 y 3.

Con respecto a las instituciones participantes, se tomaron 6 universidades públicas y privadas de una ciudad del caribe colombiano, encontrándose que el 34,5% de los estudiantes universitarios estudian psicología, 10,1% de ellos contaduría pública y el 5,4% fisioterapia siendo los programas o carreras universitarias frecuentes en la población de estudio. Con respecto a los semestres se encontró que el 82% de los estudiantes cursan los primeros semestres de sus carreras (entre I y V Semestre).

A continuación se pretende dar respuesta a los dos objetivos específicos del presente estudio orientados a: identificar la sintomatología de la ansiedad y la forma de enfrentar la experiencia de ansiedad en la muestra de estudiantes seleccionada. Los resultados obtenidos en relación a la sintomatología ansiosa serán descritos en términos de baja, media y alta tendencia para cada una de la subdimensiones (Síntomas psicológicos, conductuales, intelectuales, asertivos y físicos). Con respecto a las formas de enfrentar la ansiedad, los datos serán descritos en términos de rehúye o enfrenta para cada .

una de la situaciones generadoras de ansiedad que se presentan en el inventario; y para la forma en cómo es vivenciada la experiencia de ansiedad se describirá en términos de proporcional o desproporcional con relación a la situación de amenaza objetiva.

Ahora bien, para identificar las puntuaciones en las subdimensiones del inventario, se establecieron puntos de corte aplicando la prueba empírica del intervalo, la cual consistente en sumar y restar una desviación estándar a la media de cada subdimensión tanto para síntomas como para formas de enfrentar (Ver Anexo B). Con respecto al primer objetivo específico planteado en el presente estudio, el cual pretende identificar la sintomatología que caracteriza la experiencia de ansiedad de los estudiantes universitarios que integran la muestra, se encontraron los siguientes resultados:

Con relación a los síntomas psicológicos presentes en la experiencia de ansiedad de los estudiantes universitarios evaluados, se encontró que el 41% de ellos muestran baja tendencia a presentarlos, lo cual evidencia que existen bajas posibilidades, en este grupo a sentir temor a hacer daño o perder el control de sí mismos, sentirse insatisfechos consigo mismo, distraerse o sentir pérdida de energía (Rojas, 2000), en cuanto a la tendencia media, 36% de los estudiantes se agruparon en esta, mientras que el 17% de los estudiantes universitarios presentó una alta tendencia a presentar este tipo de sintomatología, lo que señala que existe una posibilidad considerable de que experimenten dichos síntomas cuando están ansiosos. Por último, el 5,7% de los estudiantes consideró la ausencia de este tipo de síntomas.

Con respecto a los síntomas de tipo conductual que caracterizan la experiencia ansiosa de los estudiantes evaluados se halló que 25,2% de los estudiantes universitarios presentaron una baja tendencia, lo cual evidencia que en este grupo de estudiantes existe poca posibilidad de sentirse amenazados, manipular un objeto continuamente con la mano, experimentar inquietud motora o responder de manera impulsiva, mientras el 3,6% de los jóvenes presentan una alta

tendencia, quienes de acuerdo a lo planteado por Rojas (2000) poseen una tendencia importante a experimentar los síntomas antes mencionados. Por último, el 24,5% de los estudiantes manifestaron no poseer sintomatología de este tipo.

Con relación a los síntomas intelectuales presentes en la experiencia de ansiedad en los estudiantes evaluados se obtuvo que el 42% de los estudiantes universitarios mostraron tener una baja tendencia a presentar este tipo de síntomas, lo cual evidencia que en este grupo de estudiantes probablemente sea mínima la presencia de síntomas tales como: interpretar las situaciones de manera radical (es bueno o es malo), pensar de forma negativa y enfocarse en aspectos negativos dejando de lado lo positivo. Por otro lado, el 19,1% de los estudiantes puntuaron una tendencia media, mientras que el 3,7% de ellos tiene una alta tendencia, existiendo una posibilidad considerable de acuerdo a lo planteado por Rojas (2000) a que este grupo de estudiantes presenten los síntomas antes mencionados en su experiencia de ansiedad. Por último, el 37% de los estudiantes consideraron que no padecían este grupo de síntomas.

Con respecto a los síntomas asertivos, se halló en los estudiantes evaluados, que el 38,7% de ellos mostraron una baja tendencia a presentar este tipo de sintomatología, teniendo menores posibilidades a experimentar incapacidad de verbalizar las ideas, otorgar demasiada importancia a la bromas que puedan hacerles, dificultad para finalizar una conversación, no dar a conocer su punto de vista o no hacerlo respetar cuando se está en desacuerdo a lo que plantean los otros. Por otro lado, el 36% de los estudiantes de la muestra presentaron una tendencia media con respecto a síntomas asertivos, mientras el 11,9% presentaron una tendencia alta, teniendo una posibilidad considerable a experimentar síntomas asertivos cuando están ante una experiencia ansiosa. Por último, el 13,9% de los estudiantes no presentan este tipo de síntomas en su experiencia ansiosa.

En cuanto a los síntomas físicos, presentes en la expe-

Tabla 1. Estadísticos Síntomas de la Ansiedad.

	Psicologicos		Conductuales		Intelectuales		Asertivos		Físicos	
	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
Ausencia	58	5,7%	249	24,5%	356	35,0%	142	14,0%	100	9,8%
Tendencia Alta	177	17,4%	37	3,6%	38	3,7%	121	11,9%	28	2,8%
Tendencia Baja	416	40,9%	531	52,2%	439	42,2%	394	38,7%	625	61,5%
Tendencia Media	366	36,0%	200	19,7%	194	19,1%	360	35,4%	264	26,0%

fuentes: Elaboración de los autores

riencia de ansiedad se observó que el 61,4% de los estudiantes evaluados presentan una tendencia baja a padecer síntomas tales como: opresión en el pecho, sueño durante el día, rigidez en el cuello, sensación de vacío estomacal, gases, dificultad para respirar, aumento del apetito, retorcijones intestinales y opresión en la cabeza, mientras que el 26% de los estudiantes presentaron una tendencia media a padecer este tipo de síntomas, el 2,8% de ellos muestra una tendencia alta a presentar sintomatología física de la ansiedad. Por último, el 9,8% de los estudiantes señaló ausencia de este tipo de síntomas.

Los resultados anteriormente planteados dejan ver que los síntomas con mayor prevalencia en la población evaluada son los síntomas psicológicos con 41%, los síntomas intelectuales con 42% y los físicos con un 61%, todo estos síntomas presentes en la población estudiada pero en una tendencia baja. Por otra parte los

síntomas con mayor prevalencia pero con una alta tendencia son los síntomas psicológicos con el 17% y los síntomas asertivos con el 12% de la población estudiada.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico del estudio, el cual está orientado a conocer la forma como los estudiantes universitarios evaluados enfrentan su experiencia de ansiedad, se plantearon tres situaciones: una situación generadora de ansiedad relacionada con la toma de decisiones, una relacionada con el hecho de ver amenazado aspectos importantes para sus vidas y otra que los colocaba ante el hecho de experimentar aislamiento existencial. Con respecto a la primera situación se observó que cuando los estudiantes están frente a la toma de decisiones el 86,9% enfrenta la situación, mientras que el 13,1% rehúye. Cuando están ante el hecho de ver amenazado un aspecto importante para sus vidas el 77% enfrenta la situación y el 23% la

rehúye. Por último, cuando los estudiantes evaluados vivencian una situación de aislamiento existencial el 73% enfrenta la experiencia de ansiedad mientras que el 27% rehúye.

Con relación a la proporción de la amenaza se observa que el 84% de los estudiantes evaluados presentan una vivencia proporcional a la amenaza objetiva, es decir, que sólo días antes de enfrentar una situación generadora de ansiedad vivencian tensión. Mientras que el 16% de los estudiantes evaluados manifiestan una vivencia desproporcionada a la amenaza objetiva, ya que continúan sintiéndose tensos aún días después de haber enfrentado la situación. Es decir, a pesar de que la situación generadora de ansiedad desaparece o se modifica, la tensión persiste.

Tabla 2. Estadísticos Formas de Enfrentar la Ansiedad.

	Toma de decisiones		Valor Centrado		Aislamiento Existencial		Formas de Amenaza	
	Reúye	Enfrenta	Reúye	Enfrenta	Reúye	Enfrenta	Proporcionada	Desproporcionada
%	13%	87%	23%	77%	27%	73%	84%	16%
# de sujeto	133	884	233	784	276	741	840	160

fuentes: Elaboración de los autores

Conclusiones

Con relación a los síntomas de la experiencia de ansiedad presentes en los estudiantes universitarios, se observa en los síntomas psicológicos una baja tendencia a experimentarlos con un 41%. Dichos resultados revelan que en la población universitaria evaluada, existe una baja tendencia a padecer síntomas psicológicos, es decir, a experimentar temor a hacer daño o perder el control de sí mismos, sentirse insatisfechos consigo mismo, distraerse o sentir pérdida de energía, lo anterior se relaciona con lo planteado con Rojas (2000) cuando expresa que la capacidad de hacer conciencia de este tipo de síntomas dependerá directamente de la riqueza psicológica y en esa medida de la capacidad de introspección y descripción de los sentimientos con la que cuente el sujeto.

Con respecto a los síntomas físicos presentes en la experiencia de la ansiedad, el 61,4% de la muestra de estudiantes universitarios presenta una tendencia baja, esto quiere decir, que los estudiantes no reconocen como frecuentes síntomas tales como: opresión en el pecho, sueño durante el día, rigidez en el cuello, sensación de vacío estomacal, gases, dificultad para respirar, aumento del apetito, retorcijones intestinales y opresión en la cabeza. Sin embargo, se toma este dato como relevante porque el cuerpo es una vía de acceso experiencial (Romero, 2005), y la baja tendencia de

dichos síntomas en la población, podría ser muestra de un bajo nivel de conciencia de lo que está ocurriendo con ellos a nivel corporal, es decir, poco conocimiento del cambio corporal que la ansiedad les genera. No percatarse de lo que ocurre corporalmente ante la experiencia de ansiedad les dificultará el poder enfrentarla constructivamente, dado que, solo cuando los estudiantes logren percatarse del cambio corporal que la ansiedad les genera podrán modificarla (Fischer 2000, 1988 citado por De Castro & Gómez, 2011).

Los datos obtenidos en la muestra señalan que en términos de la presencia de síntomas en la experiencia ansiosa, existe un predominio a la baja y media tendencia a presentar síntomas de la ansiedad, por ello las mayores puntuaciones en los grupos de síntomas se ubicaron en las tendencias media y baja, sin embargo, aún en una tendencia baja la sintomatología de la experiencia de ansiedad está presente en todos los estudiantes de la muestra, lo que devela que la ansiedad es inherente al ser humano (De Castro, 2000).

En cuanto a las formas de enfrentar la vivencia de ansiedad los estudiantes universitarios evaluados muestran que, cuando están ante situaciones en la que ven amenazados aspectos que son significativos para sus vidas un 77% de ellos enfrentan la situación, sin embargo, cuando deben hacerle frente a situaciones de

aislamiento existencial muestran una mayor tendencia a rehuir (27%), ya que el enfrentamiento con la vivencia de aislamiento en la existencia genera en los seres humanos una angustia inminente (Yalom, 1984).

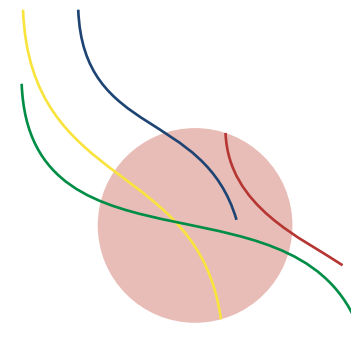
Los resultados del estudio muestran que los estudiantes enfrentan al menos una de las situaciones generadoras de ansiedad que se le plantearon. Sin embargo, cuando se unifican las puntuaciones de las tres situaciones generadoras de ansiedad (toma de decisiones, amenaza de un aspecto de importancia para el estudiante y la situación de aislamiento existencial), con las puntuaciones obtenidas en la subdimensión de proporción de la amenaza, elemento que teóricamente resulta, según lo planteado por May (2000) determinante para que la ansiedad sea identificada como constructiva o neurótica, los resultados revelan que: el 73% de los estudiantes se relaciona de manera neurótica con su experiencia de ansiedad mientras que el 27% se relaciona de manera constructiva. Es decir, que algunos de los jóvenes enfrentan pero su vivencia de ansiedad es desproporcionada a la amenaza objetiva (16%), y algunos que manifiestan una vivencia proporcional rehúyen a la toma de decisiones (13%), a enfrentar una situación que implique ver amenazado un aspecto significativo para sus vidas (23%) y/o al enfrentamiento de la situación de aislamiento (27%).

Lo anterior deja ver que la situación generadora de ansiedad a la cual los estudiantes más rehúyen (27%) es ante el hecho de tener que experimentar momentos de soledad, es decir, ante el hecho de estar con ellos, alejados de cualquier distractor, dado que la conciencia de la separatividad en palabras de Fromm, (1997), el enfrentar el aislamiento en la existencia en palabras de Yalom, (1984) produce en el ser humano ansiedad, lo que podría estar llevando a este grupo de estudiantes a evitar estar solos alejados de cualquier distractor.

Para finalizar, es importante mencionar con respecto a la toma de decisiones que el 87% de los estudiantes de la muestra, dicen enfrentar situaciones en las que les toca decidir, pero la vivencia de ansiedad generada ante el tener que decidirse es desproporcionada. Esto podría deberse a que ante esa toma de decisiones, en palabras de De Castro (2005), los estudiantes experimentan la incertidumbre de no saber si la decisión escogida los conllevará al fracaso o por el contrario los lleve alcanzar lo que desean o anhelan.

Referencias

- Amezquita, M. Medina, R. González & E. Zuluaga, D. (2003) Prevalencia De La Depresión, Ansiedad Y Comportamiento Suicida En La Población Estudiantil De Pregrado De La Universidad De Caldas, Año 2000 Revista Colombiana De Psiquiatría, Vol. XXXII / No. 4 / 2003.
- Agudelo, D. Casadiego. P & Sánchez, D. (2009) Relación Entre Esquemas Mal Adaptativos Tempranos y Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios Univ. Psychol. Bogotá, Colombia V. 8 No. 1 PP. 87-104 ene-abr 2009 ISSN 1657-9267.
- Agudelo, D., Casadiegos, C., Sánchez, D. (2008) Características De Ansiedad Y Depresión En Estudiantes Universitarios Universidad Pontificia Bolivariana De Bucaramanga. Bucaramanga - Colombia International Journal Of Psychological Research 2008. ISSN 2011 - 7922 Vol. 1, No. 1, Pp. 34 - 39
- Angarita, C. & De Castro, A. (2002). Cara A Cara Con La Muerte: Buscando El Sentido. Barranquilla - Colombia: Psicología Desde El Caribe Revista De Psicología Universidad Del Norte.
- Campo, A; Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de Una Escala: La Consistencia Interna. Rev. salud pública. 10(5), 831-839.
- Contreras, K. Caraballo, C. Palacio, J. & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). Psicología desde el Caribe ISSN 0123-417X N° 22, Julio-Diciembre 2008.
- Conde, C; Orozco, L; Báez. A & Dallos, M. (2009). Aportes fisiológicos a la validez de criterio y constructo del diagnóstico de ansiedad según entrevista psiquiátrica y el State-Trait Anxiety Inventory (STAI) en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 38 / No. 2 / 2009.
- De Castro, A. (2000). La Psicología Existencial De Rollo May. Barranquilla - Colombia: Ediciones De La U.
- De Castro, A. & García, G. (2011). Psicología Clínica Fundamentos Existenciales. Barranquilla - Colombia: Segunda Edición Revisada Y Aumentada Ediciones De La U.
- De Castro, A. (2013). archivo de audio (Barranquilla, Colombia) 07 de Marzo de 2013.
- De La Ossa J; Noreña, M & De Castro, A. (2014). La Ansiedad Desde la Perspectiva Humanista Existencial Hacia una Propuesta de Medición. Revista latinoamericana de psicoterapia existencial un enfoque comprensivo del ser Revista N.9: Octubre 2014 ISSN: 1853-3051.
- Gómez, C & Sánchez, R. (1996). Cálculo del tamaño de la muestra en psiquiatría y salud mental. Rev Colombiana de Psiquiatría 1998; 27: 131-142.45. Charter RA. Sample size requirements for precise estimates of reliability, generalizability, and validity coefficients. J Clin Exp Neuropsychol 1999; 21: 559-566.46. Norman GR, Streiner DL. Bioestadística. Madrid: Mosby Doyma Libros.
- Fromm, E. (2002). La Revolución De La Esperanza. México: Editorial Fondo De Cultura (Reimpresión).
- Fromm, E. (2007). El Arte De Amar. Barcelona - España: Nueva Biblioteca De Erich Fromm Paidós.
- May, R. (1963). El Hombre En Busca De Sí Mismo. Madrid España: Editorial Gredos.
- May, R. (1969). Psicología Existencial. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- May, R. (1977). Existencia. Madrid - España: Editorial Gredos.
- May, R. (1989). Libertad Y Destino En Psicoterapia. Nueva York- Biblioteca En Psicología Editorial Desclée De Brouwer Bilbao.
- May, R. (2000). El Dilema Del Hombre. Segunda Edición, Barcelona - España: Edición Gedisa. (A)
- May, R. (2000b). Amor y Voluntad. Barcelona España: Editorial Gedisa (B).
- Montero & León (2006). Investigación en Ciencias sociales Editorial: Madrid - España MCGRAW-HILL
- Riemann, F. (1997). Formas Básicas de la Angustia. Barcelona - España: Editorial Herder.
- Rojas, E. (2000). La Ansiedad. Barcelona - España: Editorial Temas De Hoy.
- Romero, E. (2005). Las Dimensiones De La Vida Humana Existencia y Experiencia. Sao Pablo: Editorial Norte - Sur (C).
- Romero, E. (2005). Estaciones En El Camino De La Vida. Sao Paulo: Editorial Norte-Sur.
- Romero, E. (2008). Entre la Alegría y la Desesperación Humana, Sobre Los Estado de Animo. Sao Paulo: Editorial Norte - Sur.
- Yalom, I. (1984). Psicoterapia Existencial. Barcelona - España: Herder Ediciones.
- Yalom, I. (2002). El Don De La Terapia. Buenos Aires - Argentina: Editorial Emece.
- Yalom, I. (2008). Mirando al Sol. Buenos Aires Argentina: Editorial Emece.
- Yalom, I. & May, R. (1989). Existential Psychotherapy. In R. Corsini and D. Wedding (Ed.). Current psychotherapies (pp363-462). Itasca: FE. Peacock publishers (fourth edition). (Este libro también ha sido editado en 2005 por Thomson - Books/ Cole).



ACLARACION:

Tenga en cuenta que la presencia de los siguientes síntomas, no se deban a causas médicas, consumo de alimentos y/o uso de medicamentos, o por una condición excepcional.

Continuación

En situaciones en las que le toca decidir una sola cosa entre dos o más que desea, y frente a la incertidumbre que le genera el no saber si la decisión que tome es la más acertada para su vida, Usted:

	Ocurrencia		Intensidad			
	No	Si	1	2	3	4
Siente que su atención disminuye (Se queda elevado, distraído, pierde el hilo de la conversación, no logra concentrarse en sus actividades cotidianas).	No	Si	1	2	3	4
Siente dificultad e inestabilidad al caminar.	No	Si	1	2	3	4
Tiene pesadillas.	No	Si	1	2	3	4
Presenta movimientos involuntarios (tics).	No	Si	1	2	3	4
Aun estando en desacuerdo con la opinión de otras personas no sabe cómo plantear respetuosamente su desacuerdo.	No	Si	1	2	3	4
Constantemente siente que algo malo va a suceder.	No	Si	1	2	3	4
Tiende a darle demasiada importancia a las bromas que hacen sobre usted.	No	Si	1	2	3	4
A veces no sabe que decir ante ciertas personas.	No	Si	1	2	3	4
Experimenta sensación de querer hablar pero da vueltas para hacerlo por no saber cómo empezar.	No	Si	1	2	3	4
Constantemente presenta nerviosismo.	No	Si	1	2	3	4
Siente que nada de lo que hace tiene sentido (no le provoca hacer nada).	No	Si	1	2	3	4
Siente insatisfecho (a) consigo mismo.	No	Si	1	2	3	4
Constantemente siente melancolía.	No	Si	1	2	3	4
Constantemente muestra actitud de sospecha e incertidumbre.	No	Si	1	2	3	4
Constantemente muestra gestos de duda.	No	Si	1	2	3	4
Constantemente tiende a manipular algo continuamente.	No	Si	1	2	3	4
Constantemente muestra cambios en su tono de voz.	No	Si	1	2	3	4
Tiende a responder de forma impulsiva.	No	Si	1	2	3	4
Con frecuencia siente ganas de salir corriendo (huir).	No	Si	1	2	3	4
Tiende a interpretar las situaciones en términos radicales o extremos (nunca - siempre).	No	Si	1	2	3	4
Tiende a ver el futuro de forma pesimista.	No	Si	1	2	3	4
Tiende a enfocarse en aspectos negativos, dejando a un lado los aspectos positivos.	No	Si	1	2	3	4
Cuando hacen bromas sobre usted que le disgustan, tiende a molestarse en lugar de expresar firme y respetuosamente su inconformidad.	No	Si	1	2	3	4
Presenta náuseas - vómitos	No	Si	1	2	3	4
Siente que le late a veces rápido el corazón.	No	Si	1	2	3	4
Cualquier detalle o noticia le afecta negativamente.	No	Si	1	2	3	4
Tiende a olvidar lo bueno o positivo y a recordar lo malo o negativo.	No	Si	1	2	3	4
Siente opresión en el pecho.	No	Si	1	2	3	4
Siente resequedad en la boca.	No	Si	1	2	3	4
Siente que se ruboriza o se pone pálido (a).	No	Si	1	2	3	4
Siente dificultad para respirar.	No	Si	1	2	3	4
Experimenta gran dificultad para encontrar la forma de finalizar una conversación.	No	Si	1	2	3	4
Experimenta sueño durante el día.	No	Si	1	2	3	4
Tiende a olvidar aspectos de su vida que le son gratificantes.	No	Si	1	2	3	4
Piensa de forma negativa constantemente.	No	Si	1	2	3	4
Siente tensión en la mandíbula.	No	Si	1	2	3	4
Tiene gases.	No	Si	1	2	3	4

ANEXOS

Anexo A
Inventario de Ansiedad



Edad: _____ Género: _____ Institución: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de enunciados relacionados con diversas formas de enfrentar situaciones en la vida diaria. Lea atentamente cada uno de ellos y responda marcando con una equis "X" la opción correspondiente con la cual Usted se identifica.

CUESTIONARIO

- | | |
|---|---|
| <p>Quando tengo que tomar una decisión que es importante para mí:</p> <p>a) Aunque me cueste aceptar que debo tomarla finalmente soy capaz de decidirme.</p> <p>b) Me cuesta aceptar el hecho de decidir por tanto no lo hago.</p> | <p>Quando estoy ante una situación que pone en peligro algo que es importante para mí, yo:</p> <p>a) Enfrento la situación porque confío en la ayuda de un ser superior y/o el destino</p> <p>b) Evito la situación y dejo todo en manos de un ser superior y/o el destino</p> |
| <p>Quando tengo que tomar una decisión que es importante para mí:</p> <p>a) Soy consciente de mi responsabilidad, y aunque tengo en cuenta la opinión de los otros, soy yo quien toma la decisión de forma autónoma.</p> <p>b) Aunque soy consciente de mi responsabilidad prefiero que otras personas decidan por mí.</p> | <p>Quando estoy ante una situación que pone en peligro algo que es importante para mí, yo:</p> <p>a) Enfrento la situación mostrándome tranquilo aunque esté realmente asustado.</p> <p>b) Evito enfrentarla pues me siento intranquilo, aun así no lo demuestro</p> |
| <p>Quando tengo que tomar una decisión que es importante para mí:</p> <p>a) Aunque tomo en cuenta lo socialmente aceptado, finalmente decido lo que realmente quiero.</p> <p>b) Prefiero decidir de acuerdo a lo socialmente aceptado.</p> | <p>Quando estoy ante una situación que pone en peligro algo que es importante para mí, yo:</p> <p>a) La enfrento con razones suficientes para hacerlo.</p> <p>b) La evito con razones suficientes para hacerlo.</p> |
| <p>Quando tengo que tomar una decisión que es importante para mí:</p> <p>a) Analizo distintas alternativas para saber cuál es la opción más adecuada hasta lograr decidirme</p> <p>b) Normalmente no tomo la decisión, basándome en razones fuertes.</p> | <p>Quando estoy ante una situación que pone en peligro algo que es importante para mí, yo:</p> <p>a) La enfrento aunque desee estar en un momento tranquilo del pasado.</p> <p>b) La evito prefiriendo recordar una situación tranquila del pasado.</p> |
| <p>Quando tengo que tomar una decisión que es importante para mí:</p> <p>a) Evalúo nuevas opciones aunque haya tomado decisiones similares anteriormente.</p> <p>b) Frecuentemente me remito a decisiones anteriores buscando una guía para decidirme.</p> | <p>Quando estoy ante una situación que pone en peligro algo que es importante para mí, yo:</p> <p>a) Intento olvidar lo insoportable que me resulta la situación y la enfrento.</p> <p>b) Generalmente un olvido impide que enfrente la situación.</p> |
| <p>Quando tengo que tomar una decisión que es importante para mí:</p> <p>a) Aunque con frecuencia intente olvidar que debo tomarla, finalmente me decido.</p> <p>b) Frecuentemente olvido tomarla.</p> | <p>Ante una situación que implique estar a solas y alejarme de cualquier distractor yo:</p> <p>a) Enfrento la situación ya que finalmente no logra inquietarme.</p> <p>b) Evito enfrentarla aunque la situación no resulta amenazante.</p> |
| <p>Quando tengo que tomar una decisión que es importante para mí:</p> <p>a) Aunque con frecuencia intente olvidar que debo tomarla, finalmente me decido.</p> <p>b) Frecuentemente olvido tomarla.</p> | <p>Ante una situación que implique estar a solas y alejarme de cualquier distractor yo:</p> <p>a) Pensaría en buscar compañía o algo que hacer, pero aun así enfrentaría la situación.</p> <p>b) Buscaría compañía o algo en que ocuparme para no enfrentar la situación.</p> |
| <p>Quando estoy ante una situación que pone en peligro algo que es importante para mí, yo:</p> <p>a) Enfrento la situación ya que finalmente no logra inquietarme demasiado.</p> <p>b) Evito enfrentarla aunque considere que la situación no resulta tan amenazante.</p> | |

Anexo B

Prueba Empírica del Intervalo



Curriculum

Johana De La Ossa

Docente tiempo completo, programa de Psicología de la Facultad de Educación Ciencias Humanas y Sociales, Universidad San Buenaventura Cartagena. Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica, Magister en Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla-Colombia. Investigadora líder Semillero de Investigación en psicología humanista (PSIHUM), miembro del grupo de investigación en psicología GIPSI. Universidad de San Buenaventura Cartagena.

Alberto de Castro Correa

Docente y director de posgrados en Psicología- Universidad Del Norte- Doctor en Psychology, clinical track de la Saybrook University U.S.A; Magister en Psicología de la Universidad de Dallas U.S.A y Psicólogo de la Universidad del Norte. Miembro activo del Grupo de Investigación en Psicología de la Universidad del Norte.

Dimensión de Síntomas						
Subdimensión	# items	Punto de corte (# de síntomas que padece el sujeto)	Media	Desviación estándar (z)	Z - 1	Z + 1
Síntoma psicológico	13	13-9 (T. Alta) 8-5 (T. Media) 4-1 (T. Baja) 0 (Ausencia)	5,1	3,2	2	7
Síntoma Físico	14	14-11(T. Alta) 10-6 (T. Media) 5-1(Baja) 0 (Ausencia)	4	3	1,1	5,2
Síntomas conductuales	9	9-7(T. Alta) 6-4 (T. Media) 3-1(Baja) 0 (Ausencia)	2,2	2	0,1	2,3
Síntomas intelectuales	7	7-6(T. Alta) 5-3 (T. Media) 2-1(Baja) 0 (Ausencia)	1,5	1,6	-015	1,3
Síntomas asertivos	9	9-7 (T. Alta) 6-4 (T. Media) 3-1 (Baja) 0 (Ausencia)	3,4	2,4	1	4,4
Dimensión Formas de Enfrentar la Ansiedad						
Subdimensión (Situaciones generadoras de ansiedad)	# items	Punto de corte (# de síntomas que padece el sujeto)	Media	Desviación estándar (z)	Z - 1	Z + 1
Toma de decisiones		6-5 (Enfrenta) 4-1 (Rehúye)	5,3	0,8	6,2	4,5
Valores centrados		6-5 (Enfrenta) 4-1 (Rehúye)	5	1,3	4	6,4
Aislamiento existencial		6-5 (Enfrenta) 4-1 (Rehúye)	5	1,3	4	6,3
Proporción de la amenaza		1-2 (vivencia proporcional) 3-4 (Vivencia desproporcional)	1	1,3	-0,2	2,3

La pedagogía desde el análisis existencial de Viktor Frankl

Categoría: Elaboración teórica original sobre temática del encuentro

Julie Lizcano
Bogotá, Colombia

Resumen

El presente artículo resume algunas reflexiones teóricas y personales en torno al Análisis Existencial sobre el diagnóstico y la intervención psicológica en contextos escolares. Se revisaron y contrastaron las contribuciones de distintos autores representativos del modelo biomédico y del modelo bio-psico-socio-espiritual en torno a la intencionalidad del psicodiagnóstico escolar. Se discute sobre la aplicabilidad de estas propuestas (modelo biomédico y modelo bio-psico-socio-espiritual) al Análisis Existencial en los programas de ayuda a niños, niñas y adolescentes que pasan por diferentes dificultades para afrontar situaciones propias de la existencia humana que se presentan en contextos escolares.

Palabras claves

Análisis existencial, modelo biomédico, modelo bio-psico-socio-espiritual, psicodiagnóstico escolar..

Abstract

This article summarizes some theoretical reflections about the personal and Existential Analysis on diagnosis and psychological intervention in school settings. Were reviewed and contrasted the contributions of various authors representative of the biomedical model and the bio-psycho-socio-spiritual about the intentionality of the school psycho. We discuss the applicability of these proposals (biomedical model and bio-psycho-socio-spiritual) to Existential Analysis in programs to help children and adolescents who go through different coping difficulties specific to human existence that presented in school settings.

Key words

existential analysis, biomedical model, bio-psycho-socio-spiritual school psycho..

Presentación

Hay cierto placer en la locura que sólo el loco conoce.
(Pablo Neruda)

La vida no es un Test de Rorschach sino un enigma. Y lo que yo llamo deseo de sentido, va más allá de la simple aprehensión de una figura.
(Viktor Frankl, El hombre doliente)

Históricamente la psicología como disciplina, ha contribuido en la búsqueda de solución a las problemáticas que surgen dentro de los diferentes contextos que hacen parte de la vida del ser humano, uno de ellos son los contextos escolares, sin embargo las prácticas de orden “interventivo” han llevado a que el rol del psicólogo en el área escolar parezca “difuso”, pues éste en ocasiones ejerce su práctica con la intencionalidad de llevar a cabo diagnósticos psicológicos que muchas veces son reforzados por los docentes de dichas instituciones o viceversa y que pueden llevar a dificultar el desarrollo de los estudiantes dentro de la institución educativa o en otros entornos donde estos se encuentren inmersos. Como resalta Carrasco (s.f), el psicólogo que se encuentra inmerso en contextos educativos, tiende a implicarse de manera directa e indirecta dentro

de fenómenos que se presentan en la escuela con los niños, niñas y adolescentes, trabajándolos de forma interventiva, sin tener en cuenta las implicaciones de éstas, ya que el psicólogo escolar no está caracterizado en su totalidad por funciones de tipo interventivo (Suarez, 1991), en estos casos es importante que el psicólogo trabaje de manera interdisciplinaria, donde estas otras disciplinas también puedan participar en los procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje, ya sea que afecten a éste o se deriven de él, responsabilizándose siempre de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose si es necesario, con otros profesionales, como se había resaltado anteriormente. (Colegio Nacional de Psicólogos, 2007) Martín (2006) resalta que los diagnósticos son construcciones que nos permiten caracterizar ciertas problemáticas humanas, y los mismos se realizan mediante la observación, la recolección y el análisis de ciertos datos, teniendo en cuenta que estos no son la realidad, sino que son meras construcciones que tienen alguna utilidad. Doménech y Ezpeleta (1995) resaltan que el interés por clasificar las enfermedades en los niños es un fenómeno reciente y aunque su aparición es posterior al desarrollo de las clasificaciones en psiquiatría, las clasificaciones son fundamentales para la consolidación de una psicopatología infantil científica. Por ejemplo, Martín (2006), resalta que cuando se está inmerso en modelos biomédicos, como lo es la Medicina, el diagnóstico es supremamente importante y tiene una utilidad incuestionable, sin embargo en disciplinas como la psicología y la psiquiatría se ha discutido muchas veces e incluso en la actualidad se suele preguntar sobre la utilidad o necesidad de los diagnósticos, teniendo en cuenta que la medicina no es la única disciplina que hace uso del modelo biomédico. Agregando a lo anterior, Payrú y Fiorini, (s.f, citados en Bertini, 1981) resaltan que dentro del proceso psicoterapéutico el diagnóstico psicológico permite articular mejor los recursos técnicos a implementar, así como evaluar las mejoras o recaídas experimentadas para disponer de índices sobre los elementos dinámicos a trabajar en las distintas etapas o momentos terapéuticos.

Por ejemplo, desde la psiquiatría y en ocasiones en la psicología, dentro del mismo modelo biomédico, comienzan a contemplar conceptos de anormalidad y normalidad como forma de clasificación para los comportamientos de los individuos, haciendo una exclusión de aquellos individuos con problemas psicológicos, aislándolos para ser curados. Aparentemente todo esto surge de un consenso social e ideológico frente a una sociedad que busca la perfección, ya que la intencionalidad del modelo biomédico, según Ceitlin (1997) está dada por una visión patologizadora, reduccionista, en la que quien cura únicamente es el médico, él es quien tiene el conocimiento objetivo, es quien tiene la respuesta a lo que le está sucediendo al paciente, una visión monista del ser humano, donde lo que se cura es el cuerpo, el diagnóstico está basado en una postura de índole biológica, donde la patología es orgánica, y el tratamiento es externo al paciente, éste debe tomar un rol pasivo, siendo así despojado de la responsabilidad sobre lo que le está sucediendo. Al explicar la patología, el modelo biomédico atribuye una importancia secundaria a factores sociales y culturales, sus fundamentos son estrictamente de orden biológico, donde el ser humano se concibe como una máquina la cual debe ser “reparada” (Stagnaro, 1984).

Autores como Menéndez (2000) hablan sobre la importancia de introducir en el modelo biomédico la subjetividad dentro del proceso salud-enfermedad, pues al tener en cuenta el punto de vista del paciente dentro del proceso, se favorece la elaboración diagnóstica, y la selección del tipo de tratamiento que se va a utilizar para lo que el paciente está padeciendo. Pérez y Palacios (2009) constatan que el modelo biomédico, constituye una de las formas institucionalizadas de atención de la enfermedad y, en gran parte de las sociedades ha llegado a ser identificado como la forma más correcta y eficaz de atender el proceso salud/enfermedad, sin embargo es claro que existen otras formas de atender los padecimientos y sufrimientos que hacen parte de la vida de todo ser humano. Desde el modelo Bio-psico-socio-espiritual propuesto por Viktor Frankl, se toma en cuenta por ejemplo: La importancia de abordar el historial vital de la persona

con la cual se va a trabajar, acompañando al paciente/consultante en el “plano existencial”, lo cual implicaría que no se recurre a métodos y técnicas rígidas para abordar las problemáticas, sino que en el proceso terapéutico, el terapeuta se abre al paciente, disponiéndose de manera tal, que puede dejarse “tocar” por las problemáticas que trae el consultante (Binswanger, s.f citado en De Barbieri, 2002), buscando el sentido profundo de la enfermedad, pues es allí donde al “juntarnos-con-el-otro”, podremos conmovernos con este. A esto llamado “junto-al-otro” es lo que los analistas existenciales llaman “encuentro”, este intercambio bidireccional de diálogo profundo entre dos personas, cuya intención final es el descubrimiento del sentido, lo que en términos frankleanos, se denominaría autotrascendencia (Guberman, 2009).

Lo anterior sería de gran relevancia estudiarlo en los contextos escolares, pues se ha destacado el papel que juega la escuela, los profesores y las experiencias escolares en la construcción del estudiante como persona. Miranda, Jarque y Tárraga (2005) afirman que entre el 12% y 30% de niños en edad escolar presentan problemas socioemocionales que obedecen a distintas causas y que afectan las capacidades de aprendizaje y los comportamientos, tanto en el colegio como fuera de él. A lo anterior se suma que los sistemas escolares muchas veces no cuentan con los suficientes recursos profesionales para atender a las dificultades específicas de aprendizaje y mucho menos las emocionales o de adaptación, sin embargo, no es imposible implementar estrategias que permitan abordar las problemáticas de los niños, niñas y adolescentes facilitando una comprensión global, interdisciplinaria y crítica de la realidad social en la cual están inmersos (Gennari, 2001; citado en Quintana 2009), propiciando en el contexto escolar, la vinculación, la fundamentación, el encuentro y la transformación, y fortaleciendo dimensiones como la libertad, la naturaleza, el mundo, la vida, el sentimiento y el misterio (Quintana, 2009), de aquí la idea de que el psicólogo escolar no gira en torno a una única funcionalidad, como podría ser la de interventor,, sino de diferentes funciones que promuevan los postulados que realiza. Lo fundamental entonces, de implementar

un modelo bio-psico-socio-espiritual desde la psicología en contextos escolares es reconocer en qué consiste la libertad interior o creativa, cómo se puede encontrar el sentido de la vida, cómo ser seres eminentes de creatividad, darle importancia a las relaciones interpersonales, reconocer la importancia del encuentro terapéutico y en éste la comprensión del lenguaje y el silencio como formas de comunicación, y la función de la afectividad como condición importante del ser humano (López, 2003), teniendo en cuenta que el psicólogo que esté inmerso en los contextos escolares deberá tener una “exquisita sensibilidad humana”, y ser capaz de sembrar en el yo interno de los futuros bachilleres y maestros la semilla del amor, aportando así a la profesión y a la humanidad (Dueñas, 2004), pero hay que tener en cuenta que la elaboración de un auténtico saber comprensivo del hombre en cualquier tipo de contextos donde éste se encuentre inmerso, no puede ser tarea de una actividad aislada (Delgado, 2010).

Desde Wittgenstein hasta los teóricos contemporáneos de la literatura, los estudiosos han establecido que el lenguaje de la vida mental cobra significado a partir de su uso social. El significado de un “buen razonamiento”, o de “malas intenciones”, está determinado según se empleen tales expresiones en las relaciones que entablamos (Rozo, 2002). Los individuos, por sí mismos, no pueden significar nada: sus actos carecen de sentido hasta que se coordinan con los otros (Gergen, 1992).

Por ejemplo, dentro del contexto terapéutico, los terapeutas tienen un relato de cómo se desarrollan los problemas y cómo se disuelven o resuelven; lo mismo sucede con los consultantes. Bajo esta perspectiva los relatos y las narraciones en los que se sitúa una experiencia determinan el significado que le dan a la experiencia misma. Y estos relatos son los que determinan la selección de los aspectos de la experiencia que serán expresados y la forma de dicha expresión, determinando a su vez, los efectos y orientaciones en la vida y las relaciones de la persona (Rozo, 2002).

Es así, que en el ámbito de la psicología escolar lo que se intenta es integrar los fenómenos educacionales. No es sólo el estudio de hechos anteriores y exteriores, de un mundo en el cual se realizan actos, o de procesos

estrictamente internos que acontecen en aquellos quienes se encuentran inmersos en ámbitos escolares; es la síntesis dialéctica de tales fenómenos como el resultado de la acción y reacción entre sujetos y de ellos con el mundo alrededor (Machado y Montes, 2008).

Como se ha dado a entender, la psicología humanista rechaza cualquier tendencia reduccionista, de allí la importancia del estudio del ser humano como un ser integral, que tiende de forma natural a la autorrealización y al desarrollo de sus potencialidades (Binswanger, 1973).

Logoterapia, Análisis existencial y la escuela

Hoy por hoy, el ser humano se encuentra en un periodo en el que estamos atravesando crisis de identidad o pérdida del sentido, creándose así una nueva neurosis propia de la época en la que estamos viviendo, llamada por Frankl como neurosis noógena. Siendo así, dentro de la psicología humanista o paradigma humanista, se desprende la logoterapia y el análisis existencial Frankl, (2001) donde lo importante, es tomar al ser humano como una unidad antropológica, que se convierte en persona, precisamente en el ámbito de la dimensión espiritual. Lo específicamente propio del ser humano es su libertad y responsabilidad, las cuales son la esencia de la existencia auténticamente humana.

La logoterapia según Viktor Frankl, se considera una técnica psicoterapéutica, que va más allá del análisis existencial, e implica más que un simple análisis del sujeto, ya que ésta no sólo se centra en el análisis, sino también es una terapia. La logoterapia según el autor anteriormente mencionado, se basa en tres supuestos fundamentales: 1. La libertad de la voluntad, la cual hace referencia a que el ser humano como hombre es un ser finito y su libertad tiene unos límites, pero no obstante es capaz de elevarse por encima de los determinantes somáticos y psíquicos que hacen parte de toda existencia; 2. La voluntad de sentido, la cual hace referencia de que todo sentido, enmarca la existencia del ser humano, y este es responsable de la realización del sentido específico de su vida; y 3. El sentido de la vida, aunque desde la logoterapia no se prescribe el sentido, si se habla sobre cómo ampliar el campo visual del sujeto, haciendo que pequeños eventos empiecen a

cobrar importancia, ya que Frankl (1994) resalta que la vida puede cobrar sentido a través de lo que damos a la vida, de lo que tomamos del mundo y respecto a los planteamientos que hacemos ante un destino que ya no se puede cambiar. Es así, que la logoterapia como teoría y práctica debe ser accesible a todo el mundo, ya que a través de ésta lo que se logra ver es, la auténtica esencia del ser humano.

Por otro lado, el análisis existencial (A.E) resulta también ser de gran importancia en el abordaje de la comprensión del ser humano, como lo resalta Rispo (2007), el análisis existencial radica en la forma en cómo yo me reencuentro con el otro, donde en la participación co-existencial se despliega un recíproco afecto emocional, necesario e indispensable para que pueda darse una complementación y una completud de un nosotros con un tú.

El análisis existencial implica una visión del mundo (*weltanschauung*) humanista, cuyo fin radica en eliminar la escisión que existe entre sujeto y objeto, por ejemplo Binswanger llamó a esto el “defecto fatal de la psicología” y May lo denominó la “zona cancerosa”. Pues esa visión del sujeto y el objeto como entes que se encuentran en un mismo nivel de comprensión es lo que ha hecho que la psicología se vuelva un tanto difusa (De Castro, 2000) y donde se pretende comprender una única forma de vivir la vida (Rispo, 2007), pues el fin no sólo es intentar hacer un análisis concreto de la persona, desde el sentido óptico, sino desde el sentido ontológico, donde es fundamental realizar un análisis de la persona, ayudando a que está despliegue sus potencialidades (Frankl, 2001). Por eso como lo resalta Binswanger (s.f citado en May, 1958) la terapia basada en el análisis existencial estudia el historial del paciente a quien trata, pero no explica ese historial ni las idiosincrasias patológicas conforme a las enseñanzas de ninguna escuela psicoterapéutica, ni mucho menos recurriendo a estas. Lo que se intenta entonces, es comprender la historia de vida como estructura particular del paciente en el mundo.

Por otro lado, para el aporte del estudio del ser humano y de las diferentes crisis existenciales que atormentan a este, desde el análisis existencial se dispone de la Feno-

menología como método para ser aplicado a distintas situaciones, de aquí surge: la fenomenología descriptiva, que se basa principalmente en la forma cómo el paciente describe sus experiencias y su subjetividad, se fundamenta en el pensamiento de Karl Jaspers; la fenomenología genético-estructural, se basa en hacer un análisis de datos que ofrece el paciente, tratando de encontrar un punto en común o el núcleo del problema, se centra en el pensamiento de Minkowski y Von Gebattel; y la fenomenología categorial, la cual se basa en intentar comprender la vivencia subjetiva de los pacientes a través del estudio de la forma en que la persona experimenta ciertas categorías (como la espacialidad, la temporalidad, la materialidad y la causalidad). Finalmente, la principal idea que se comparte dentro del enfoque existencialista, es la comprensión del ser humano como ser -en-el-mundo, colocando énfasis en la visión del ser-con-otros. La fenomenología entonces juega un papel importante en la comprensión del ser humano, en donde se destaca según Spinelli (2005) primero, su intento de construir significados con el fin de dar sentido a las experiencias de vida que tenemos; segundo, todos los seres humanos somos movidos por intencionalidades; tercero, esta intencionalidad implica una inter-relación del yo/self con el mundo, pues ningún significado puede ser plenamente “objetivo”; cuarto, intentar entender los significados que se dan dentro de las inter-relaciones con el mundo que pueden generar algún tipo de angustia, ya que es imposible comprender dichos significados, y quinto, la angustia despertada, según lo mencionado anteriormente, se profundiza en la conciencia de nuestras limitaciones como seres-en-el-mundo.

Por ejemplo, al aplicar esta perspectiva a la escuela se resalta la idea de que todos los estudiantes son diferentes y de lo que se trata es de ayudarlos a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En este sentido se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vivenciales (Hamachek, 1987). En ese sentido, se observa a la educación como un medio favorecedor, cuasi terapéutico, pero al mismo tiempo instruccional

del desarrollo de esa tendencia actualizante inherente en todos los hombres, la cual podrá ser potenciada si se atiende a las necesidades personales de cada alumno, proporcionándole opciones válidas de autoconocimiento, crecimiento y autodecisión personal (Maslow, 1988; Sebastián, 1986).

Para Rogers (1978) es en la educación donde se fomenta el aprendizaje significativo vivencial, que involucra a la persona total del alumno. En ese sentido, la educación recrea un clima de libertad total para que el alumno auto-inicie ese aprendizaje, de aquí la gran importancia de trabajar desde esta postura dentro de los contextos escolares, tomando como base los fundamentos del análisis existencial, como lo resalta Díaz, (2006):

La comprensión del mundo es lo que cada uno de nosotros somos con los otros, se trata de una relación dialéctica, por cuanto el hecho que el sujeto sea histórico no significa meramente que su vida transcurre en el tiempo, sino que su ser se constituye en la interacción con otros y allí se despliega un acontecer que lo configura. (p.76)

Teniendo en cuenta la postura de la psicología humanista, Hernández, (1997) resalta que las aplicaciones de ésta en ámbitos escolares se debe gracias a autores como Holt y Golman quienes resaltaron en sus trabajos las carencias y fallas que tienen las instituciones ya que no permiten un desarrollo total de la personalidad de los alumnos, sino por el contrario, los hacen fracasar tanto en los aspectos académicos, como en su vida social.

Aunque existe una amplia gama de trabajo clínico desde la postura humanista-existencial, Miller (1976) logró proponer cuatro modelos de la educación desde la perspectiva anteriormente nombrada:

1. Los modelos de desarrollo que destacan el cambio en el desarrollo de los estudiantes (por ejemplo el desarrollo egóico de Erickson o el desarrollo moral de Kohlberg).
2. Modelos de autoconcepto, los cuales están centrados

en el desarrollo de la identidad genuina (por ejemplo el modelo de clarificación de valores de Shaftels).

3. Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás (por ejemplo modelo comunicativo de Carkhuff).
4. Modelos de expansión de la conciencia orientados en desarrollar el lado intuitivo de la conciencia.

Lo que se intenta entonces desde la perspectiva de la psicología humanista es lograr una educación integral, recuperando el desarrollo de la persona (autorrealización) y la educación de los procesos afectivos y emocionales. Lo ideal entonces es centrar la educación en ayudar a que los estudiantes decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. La educación humanista se centra en la idea de que todos los estudiantes son diferentes, ayudándolos a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En este sentido se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vivenciales (Hamachek, 1987). Por ejemplo, para Rogers (1978) la educación debería fomentar el aprendizaje significativo, vivencial que involucra a la persona total del alumno. En ese sentido, la educación debe recrear un clima de libertad total para que el alumno auto inicie ese aprendizaje, promoviendo entonces, una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social (Rogers, 1978).

Por ejemplo, en el texto sobre “Logoterapia: fundamentos, principios y aplicación. una experiencia de evaluación del logro interior de sentido” de Noblejas de la Flor (1994) constatan que desde una visión humanista, la finalidad de la educación consiste en ayudar a los estudiantes a perfeccionar su conciencia individual, para así, poder contar con su capacidad de descubrir los sentidos inherentes a cada situación de su vida. En definitiva, la educación toma un papel decisivo como orientación de la persona en su búsqueda de sentido,

basada en la concepción integral del hombre pluridimensional con sus manifestaciones espirituales que lo capacitan para oponerse a sus condicionamientos y tomar la vida en sus manos. Por ende es importante realizar estudios desde una perspectiva humanista en torno a la educación que contribuyan a: 1) La formación de los profesionales de la educación, 2) formación en valores, y 3) el papel de la motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje y su implicación en la labor de orientación psicopedagógica.

Este autor también resalta, que la labor educativa ha de proporcionar a los docentes o educandos oportunidades para la elección personal, ampliando así los campos de interés de estos y concretando compromisos personales de los que responderá responsablemente. Lo anterior entonces, encamina directamente a una enseñanza individualizada o a lo que Viktor Frankl denominó “pedagogía de la responsabilidad”, en conclusión Lukas, (1983) dice:

El que quiera ayudar a los jóvenes de hoy tiene que encontrarles tareas con sentido y delegarías en ellos, pero también tiene que estar dispuesto a vivir él mismo una vida llena de sentido, en la que no domine la satisfacción de los impulsos, sino la conciencia, la voluntad y la razón. (p. 46)

Adicional a esto, Ubieto (2002) resalta que hoy por hoy, convivimos en una sociedad que nos incita al consumismo, cuestionando si existen actualmente nuevas patologías o nuevos malestares psíquicos en los cuales los niños, niñas y adolescentes se vean afectados, por ejemplo parecen verse hoy, variados problemas de trastornos de comportamiento disociales como forma de enfrentar los diferentes conflictos en los que estos se encuentran inmersos. Continuando por esta misma línea, Untoiglich, Wettengel, y Szyber (2009), en su texto “Patologías actuales en la infancia”, reflexiona sobre si realmente lo que los jóvenes de hoy manifiestan son patologías o si son nuevas formas de comportamiento, que no necesariamente giran en torno a una patología, etiquetándolos entonces como niños, niñas y

adolescentes “ansiosos”. Por ende, Arango (2002) concluye que es de vital importancia hacer una correcta identificación sobre los signos y síntomas que el niño o adolescente este presentando, ya que lo que se intenta evitar es la asignación de medicamentos que puedan tener consecuencias a largo plazo y que se manifestarán en la edad adulta, por ejemplo, el consumo de medicamentos anti-psicóticos puede generar a largo plazo problemas cognitivos y de desarrollo, sin embargo, este mismo autor resalta que aún son escasos los estudios sobre la eficacia, seguridad y tolerabilidad de los fármacos psiquiátricos en niños, niñas y adolescentes.

En conclusión, como psicólogos nos veremos enfrentados a la naturaleza subjetiva inherente a la percepción humana, debido a nuestros métodos de intervención; sin embargo, esto no debe obstaculizar su aplicación en la búsqueda de la estabilidad y bienestar del consultante, que es para nosotros una responsabilidad social.

Modelo biomédico y modelo bio-psico-socio-espiritual

No cabe duda que el modelo biomédico ha sido de gran importancia en el abordaje de la “locura” y de diferentes patologías, donde han surgido técnicas y estrategias valiosas para la intervención de éstas y que invitan a evitar la segregación y la exclusiones de aquellos quienes las padecen.

Rozo, (2002) planteaba que existe una fuerte tendencia dentro de los contextos terapéuticos a que el consultante tome el relato del terapeuta como “única verdad”, así entonces el consultante toma el relato como cierto y empieza desde allí a narrarse y a construirse. Dichos relatos determinarán entonces, la relación de este con su mundo y con el mundo exterior, sin embargo cuando se construye dentro del encuentro terapeuta / consultante una relación basada en la honestidad, la sinceridad y la aceptación de estos como seres interactuantes en el mundo, es posible que se produzca el “cambio” esperado, pues se habla que de una u otra forma el vínculo es el que “sana”, y como se encontró, el modelo

bio-psico-socio-espiritual opta por una postura en la que el psicodiagnóstico juega un papel secundario en la relación terapeuta/consultante, en los diferentes contextos vivenciales de estos, lo que hace que no se reduzca al consultante en partes que deben ser estudiadas, ya que como lo planteaban Bugental, (1965, citado en Hernández, 1997), el ser humano, es más que la suma de sus partes, el ser humano es un ser en relación, que vive de manera consciente y que sabe decidir y elegir y por ende sabe orientarse hacia una meta, que como bien plantean, las metas no van dirigidas a un determinado sentido de vida, sino que existen múltiples formas de darnos sentido.

Por otro lado, como lo planteaba Rispo (2007), desde el Análisis existencial es fundamental el reencuentro con el otro, donde existe una participación existencial que está dada por dos personas que se encuentra en un mismo plano, eliminando así, la escisión sujeto-objeto, ya que lo más importante dentro del modelo bio-psico-socio-espiritual es que el terapeuta se permita crecer y transformarse junto con el consultante y así entonces, el consultante se desplegara de tal manera que podrá ser visible para el terapeuta, comprendiendo así la historia de vida de éste y ayudando a estructurar el mundo que el consultante quiere para sí.

El mismo Binswanger (s.f citado en May, 1958) resaltaba que lo primordial no es estudiar la psicopatología, lo que importa es la historia de vida del consultante y cómo este puede reencontrarse con el otro, los mismos resultados recalcan que desde el modelo bio-psico-socio-espiritual, la psicopatología juega un papel secundario, ya que podría reducir la comprensión del ser humano el cual el terapeuta tiene al frente, postura que no se encontró desde el modelo biomédico, por ende acá sería fundamental tener en cuenta la propuesta de Martínez (2011), quien postula, que el ser humano no enferma, sino que se restringe, este mismo autor resalta que hablar de restricciones en vez de psicopatología, permite comprender mejor la manera como la libertad en una persona puede llegar a hacerse real y expresarse de manera concreta, con lo que

concluye que las conductas no están determinadas por resultados y consecuencias, ya que es la persona quien es la responsable de su existencia. De acuerdo a lo anterior, es importante destacar que se encontró una relación importante entre los planteamientos del análisis existencial, en los que se resalta la importancia de implementar en el encuentro terapéutico los fundamentos de la fenomenología (como lo puede ser la fenomenología descriptiva, o genético-estructural, o categorial), planteados desde el pensamiento de Jaspers, lo ideal entonces es que el terapeuta comprenda a su consultante como un ser-en-el-mundo enfatizando la relación de este como un ser-con-otros.

Por ejemplo autores como Rueda (2010), Jáuregui (2008), Vera y Moyano (s.f), Pereña (2010), Quezada y Santelices (2009), entre otros, plantean que para el modelo biomédico el diagnóstico dentro de la terapia es fundamental, ya que se basa en los principios del positivismo, donde el uso del término “enfermedad mental” se ve como una estrategia de coerción social dentro de la sociedad, siendo ciencias como la psiquiatría las que empiezan a contemplar la normalidad y la anormalidad como una forma clasificatoria, haciendo una exclusión de aquellos individuos con problemas psicológicos, aislándolos para ser “curados”. Así mismo, resaltan que es la sociedad quien ha proporcionado a los profesionales de la salud la facultad para que estos clasifiquen y organicen a los sujetos, en el marco de lo normal y lo anormal, donde surgen los consensos sociales e ideológicos que hacen que ésta busque constantemente la perfección, excluyendo a aquellos con problemas psicológicos, en la cultura también, se establecen normas, las cuales regulan la sociedad, donde se condicionan los sentimientos y los pensamientos y que al ser trasgredidas pueden generar malestares, ya que las personas de una u otra forma actúan y razonan en función de las normas sociales que regulan el comportamiento hacia lo bueno y deseable, por ende se empieza a hablar del modelo anti-psiquiátrico con el fin de hacer una deconstrucción sobre las enfermedades mentales y así empezar a pensar diferente y reflexionar sobre el actuar moral y ético de la

psicología. Pero, en contraposición a los anteriores autores se encontró autores como Baltar (2003) quien afirma, que el modelo biomédico hoy por hoy ha empezado a generar cambios de perspectiva, donde la subjetividad empieza a jugar un papel fundamental en el proceso terapéutico, pues la “cura” no depende del terapeuta, ya que el consultante tiene un rol importante en dicho proceso, pues este es quien padece los síntomas, y esto facilitará a futuro el diagnóstico, y de allí las técnicas y estrategias a utilizar (May, 1963). También resaltan que la patología no depende de un único factor, sino que existen múltiples factores para que ésta se produzca, por ende es fundamental que los diagnósticos se hagan a una edad temprana, lo cual permitirá que ésta sea tratada, evitando que en la adultez vuelva a producirse, este mismo autor, concluye que el modelo biomédico en contextos escolares en la actualidad, juega un papel fundamental ya que su intervención invita a romper las “etiquetas” y los comportamientos excluyentes, aquí los autores nos muestran que desde el modelo biomédico es fundamental el trabajo con docentes y con la familia extensa, para que se realicen actividades donde los alumnos puedan mostrar sus habilidades y donde se pueda promover comportamientos de inclusión y procesos resilientes.

Sin embargo, autores como Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, (2009) señalan que de una u otra forma el diagnóstico puede generar representaciones negativas de sí mismo en el consultante, ya que es inevitable que el ser humano construya significados que pueden empezar a marcar lo que son, y desde allí caracterizarse, esto permitiría pensar que quizás la base de todo esto, no es el diagnóstico como tal, sino la forma en que este es manejado en consulta, lo fundamental es hacerle entender al consultante lo que le sucede y por qué le suceden ciertas cosas (al fin y al cabo muchos consultante piden explicaciones a lo que les sucede), pero también es importante hacerle entender al consultante que él o ella son “más que un diagnóstico” y que eso no determinará lo que pueden llegar a ser, Rovalletti (2002) resalta, que hay que ir más allá de la anomalía, y es el

proceso psicoterapéutico el que debe fomentar que los consultantes logren encontrarse con el mundo plenamente, sin estancarse por lo que “tienen”.

No cabe duda, que hemos llegado como lo resalta Moya (1999), a un estado de epidemia frente a las enfermedades mentales, y que éstas se ven afectadas por los cambios sociales que el mundo ha venido presenciando desde unos años atrás, sin embargo depende de todos nosotros como seres en el mundo, retomar la libertad, y la voluntad como ejes principales en la búsqueda de sentido para nuestras vidas.

En lo que respecta al papel del psicólogo en contextos escolares, se encontró que desde el Análisis existencial son pocos los estudios que se han hecho directamente referentes al tema de investigación, sin embargo Bruzzone (2008) resalta que desde la perspectiva humanista la psicoterapia y la educación son dos elementos complementarios, donde la psicoterapia es un proceso de aprendizaje y la educación es una forma de psicoterapia, este mismo autor contempla que la psicopedagogía desde el análisis existencial frankleano, debe dirigirse a prevenir, más que a elaborar métodos de tratamiento clínico y terapéutico, ya que lo ideal es ofrecer a los estudiantes una oportunidad para aprender a expresarse, y así atender a los jóvenes con dificultades a causa de problemas sexuales, escolares, familiares, económicos, etc. Frankl (2000, citado en Bruzzone, 2008), que eventualmente pueden llevarlos al suicidio. Desde el modelo bio-psico-socio-espiritual se encontró que en el ámbito escolar el uso del Dialogo Socrático es fundamental para ayudar a los estudiantes a que aprendan a desarrollar sus potencialidades fomentando la inclusión, lo ideal dentro de ese proceso es que el terapeuta se permita crecer junto a los (estudiantes) o consultantes.

Conclusiones

En conclusión, se encontró que desde el análisis existencial hay sin duda muchas menos experiencias de trabajo en contextos escolares, pero hay orientaciones generales sobre la intencionalidad que deben tener

que deben tener el diagnóstico y la intervención psicológica y sobre cómo construir la relación terapeuta consultante, que podrían ser aplicadas en forma fructífera en contextos escolares, así mismo, no se logró evidenciar técnicas claras que puedan usarse como manera alterna para diagnosticar, sin embargo los postulados que se hacen desde el análisis existencial podrían aplicarse y de allí formularse algún tipo de herramienta interventiva que pueda usarse en contextos escolares y que podrían enriquecer el encuentro dentro de dicho contexto.

Es importante realizar diagnósticos más de orden descriptivo, y no hipótesis diagnósticas tomadas del modelo biomédico, lo ideal sería enfatizar en las fortalezas, obviando rotulaciones innecesarias y dañinas, fomentando procesos de resiliencia en los estudiantes o consultantes. Sumado a lo anterior, es importante tener en cuenta a los docentes, padres de familia, y de esta manera el proceso diagnóstico será más enriquecedor, lo cual romperá con la escisión objeto-sujeto y se evitará los posicionamientos de “experto” frente a los actores educativos involucrados, esto deriva la importancia del trabajo interdisciplinar y multidisciplinar en dicho proceso.

Finalmente, cabe resaltar que hoy por hoy trabajar los temas de la salud mental y más aún los problemas que trae el “etiquetar” al consultante o paciente tanto desde los modelos psicológicos o desde los psiquiátricos, puede ser para nosotros tarea ardua. Ya que aun, textos como el DSM IV-R o el CIE 10 no son suficientes para conocer en totalidad qué son los problemas mentales, cuál es su origen, su etiología, y por consiguiente su tratamiento e intervención, teniendo en cuenta que en la psicología como en la psiquiatría se cuenta con instrumentos, teorías y técnicas para aplicar en las intervenciones sobre los llamados trastornos mentales y aun así, aunque puedan existir “millones” de instrumentos, técnicas y teorías nos quedamos cortos, y en ese quedarnos cortos lo que se ha hecho es aprovecharnos de los dolores y la tristezas de las personas y no nos damos cuenta que aún no contamos con instrumentos que sirvan de forma definitiva para erradicar el malestar y el sufrimiento

humano que generan las circunstancias de la vida. Es importante entonces, desenmascarar la prácticas clínicas tanto de la psiquiatría como de la psicología, por medio de las cuales se inventan trastornos mentales, a partir de prácticas clínicas tales como las investigaciones científicas, la industria farmacéutica, el status de los profesionales implicados, la política sanitaria, la cultura clínica mundana y la sensibilidad de los pacientes. Queda claro entonces, que si no hay una evidencia empírica de la supuesta enfermedad mental, no se puede dar por evidente; segundo un acontecimiento no puede acarrear problemas posteriores al consultante, es decir que existen grandes posibilidades de que los sujetos cuenten con las capacidades para superar sus dificultades sin hacerlos ver como seres vulnerables e incapaces de..., y tercero, si como entidades de la salud atribuimos a algo como un problema, es importante que seamos capaces entonces, de explorar a fondo las posibles causas reales de este, como lo resalta Lizcano, (2012):

El “psicologizar” acerca de la realidad es de escaso valor si nos mantenemos lejos del observador; es una idea que se convertiría en abstracta y llena de retórica, en lugar de ponerla como el objetivo esencial del estudio, de referirla al ser humano y a sus experiencias. La auténtica psicología existe solamente compartiendo las profundas experiencias humanas, no en el encasillamiento. (p. 160)

Referencias

Arango, C. (2002). Riesgos y beneficios de la medicación antipsicótica moderna en niños y adolescentes: lo que ya sabemos y lo que necesitamos saber. Recuperado de <http://www.medicina21.com/web/pdf/arango08.pdf>

Arcila, J., Mendoza, Y., Jaramillo, J., & Cañón, O. (2009). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner & Gergen. *Diversitas*, 6, 37-49.

Baltar, M. (2003). El sentido del diagnóstico psicológico escolar. Un análisis crítico y una propuesta en construcción. *Psicoperspectivas*, Chile, 2, 7-34.

Bertini, J. (1981). El diagnóstico psicológico en la clínica psiquiátrica. *Revista de psicología*, 8, 16-21.

Binswanger, L. (1973). Artículos y conferencias escogidas. España: Gredos

Bruzzzone, D. (2008). *Pedagogía de las alturas*. Logoterapia y educación. México: LAG Colección Sentido.

Carrasco, C. (s.f.) Recuperado de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17102/17832>

Ceitlin, J. (1997). *Medicina de Familia: La clave de un nuevo modelo*. Uruguay: SemFYC.

Colegio Nacional de Psicólogos de España (2007). Perfiles profesionales del psicólogo. Recuperado de <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

De Barbieri, A. (2002). La primera técnica de la logoterapia: el encuentro. *Revista mexicana de logoterapia*, 7, 5-17.

De Castro, A. (2000). Quién, en psicología y psicopatología. *Psicología desde el Caribe*, 6, 1-19.

Delgado, I. (2010). Perspectiva antropológica de la educación. Visión desde la filosofía dialógica y personalista. *Revista española de pedagogía*, 47, 479-495.

Dueñas, J. (2004). La psicología en el contexto de la municipalización de la enseñanza universitaria. *Revista Cubana de psicología*, 21, 34-36.

Doménech, E., y Ezpeleta, L. (1995). Las clasificaciones en psicopatología infantil. Recuperado de <http://web.udl.es/usuarios/e7806312/grup/aaluja-archi/psico/recoma/clasi-infancia.pdf>

Frankl, V. (1994). *Ante el Vacío existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo*. Barcelona: Herder

Gergen, K. (1992). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Paidós.

Guberman, M. (2009). *El proceso psicodiagnósticos y sus problemas*. Buenos Aires: Lumen

Hamachek, D. (1987). *Humanistic psychology. Theory, postulates and implications for educational processes*. New York: Plenum Press

Hernández, G. (1997). *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*. México: ILCE- OEA

Jáuregui, I. (2008). *Psicopatía, Ideología y Sociedad*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/181/18101805.pdf>

Lizcano, J. (2012). Investigación cualitativa de segundo orden y la comprensión de la realidad. *Hallazgos*, 19, 149-162.

López, A. (2003). El gran reto de la educación actual: descubrir el ideal de la vida, en amigo. *Humanismo para el siglo XXI*, 315-320

Lukas, E. (1983). *Tu familia necesita sentido*. Madrid: S.M.

Machado, E., y Montes, N. (2008). *Acerca de los llamados paradigmas de la investigación educativa: la posición teórico-metodológica marxista y humanista*. *Revista Pedagogía Universitaria*, 13, 53-82.

Martín, J. (2006). *Los diagnósticos y el DSM IV*. Recuperado de <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo15.pdf>

Martínez, E. (2011). *Las psicoterapias existenciales*. Colombia: Manual Moderno,

Maslow, A. (1988). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas.

May, R. (1958). *Existence*. New York: Ernest Angel and Henri F. Ellenberger

May, R. (1963). *Psicología existencial*. Argentina: Paidós

Menéndez, E. (2000). *Medicina y cultura: estudios entre antropología y la medicina*. Barcelona: Bellaterra.

Miller, B. (1976). *Toward a New Psychology of Women*. Boston: Beacon Press.

Miranda, A., Jarque, S. y Tárraga, R. (2005). *Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado de <http://bdatos.usantotomas.edu.co:2099/ehost/detail?vid=4&sid=0409af91-71a8-49fa-aec50c2d75ff7bdf%40sessionmgr113&hid=113&bddata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtG12ZQ%3d%3d#db=psych&AN=2007-15716-007>

Moya, J. (1999). La salud mental en el siglo XXI. Una reflexión sobre el porvenir del malestar psíquico en el marco de las transformaciones sociales. *Revista asociación española de neuropsiquiatría*, 9, 693-702.

Pérez, D., y Palacios, D. (2009). Influencia del modelo hegemónico biomédico en la concepción y desarrollo de las terapias alternativas. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11541/1/CC_25_09.pdf

Pereña, F. (2010). Apuntes para una psicopatología infantil. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=fbacadae-d5f9-4693-810d-7b03b0f8d41a%40sessionmgr112&vid=1&hid=111>.

Quezada, V. & Santelices, M. (2009). Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=ec43c96d-5565-4ab8-a28f-5dee844ed8b9%40sessionmgr104&vid=1&hid=111>

Quintana, J. (2009). Propuesta de una Pedagogía Humanística. Revista española de pedagogía, 243, 209-230

Rispo, P (2007). El sentido para Ludwig Binswanger y Viktor Frankl. Buenos Aires: CAPAC.

Rogers, C. (1978). Orientación psicológica y psicoterapia. Madrid: Narcea, S.A.

Rovaletti, M. (2002). La enfermedad como formalidad de la vida. Del ensimismamiento a la alteración. Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental, 5, 109-123.

Rozo, J. (2002). La terapia desde el punto de vista del construccionismo social ¿Tiene algún sentido la terapia? Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-104-1-la-terapia-desde-el-punto-de-vista-del-construccionismo-social-tiene-algun-sentido-la-terapia.html>

Rueda, S. (2010). Discurso psicopatológico y control social: un análisis de la relación entre normatividad y exclusión. Recuperado de http://www.psicopol.unsl.edu.ar/Agosto2010_Nota5.pdf

Sebastián, J. (1986). Psicología humanista y educación. Anuario de Psicología, 34, 85-102.

Suarez, J. (1991). El psicólogo escolar y el modelo de intervención indirecta. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/2028.pdf>

Stagnaro, J. (1984). Biomedicina o Medicina antropológica. Revista Argentina de Psiquiatría, 13, 19-26.

Spinelli, E. (2005). The interpreted world. London. Ed. Sage

Ubieto, J. (2002). Los trastornos disociales en la Infancia y Adolescencia: ¿nuevas patologías o nuevas respuestas? Recuperado de http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/tdtcc/pdf/ubieto_copc.pdf

Untoiglich, G., Wettengel, L y Szyber, G. (2009). Patologías actuales en la infancia: Bordes y desbordes en la clínica y la educación. Buenos Aires: Noveduc

Vera, R. y Moyano, C. (2008). Deconstrucción de la Psicopatología. Recuperado de <http://www.verticespsicologos.es/resources/Deconstrucion+de+la+Psicopatologia.pdf>.



Curriculum

Psicóloga de la Universidad Santo Tomás - Colombia y estudiante de filosofía y letras de la Universidad de La Salle. Diplomado de Logoterapia en el Instituto Colombiano de Logoterapia y análisis existencial Viktor Frankl.

Asistente de investigación en la SAPS (Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido). Publicó artículos científicos en diferentes revistas de reconocimiento de su país y es ponente a nivel nacional e internacional del pensamiento de Viktor Frankl y de la perspectiva existencial.

Comentario de libros

Autoras

Ana María L. C. de Feijoo

Myriam Protasio

Por Prof. Emilio Romero

El pensamiento de Kierkegaard y la clínica psicológica

Seguir atentamente las líneas de un nuevo libro sobre este pensador singular y sorprendente llamado Søren Kierkegaard nos convida y nos deja en guardia. Este pensador cuñó conceptos que circulan en nuestro tiempo como moneda corriente, pero que en la formulación que él les dio, no resulta fácil su comprensión. Es preciso seguir pacientemente su discurso para captar la profundidad de sus enunciados.

Kierkegaard fue ignorado por cerca de un siglo; comienza a renacer después de la segunda Guerra Mundial (1945). Nietzsche renació en el momento de su muerte (1900); este pensador precisó esperar más tiempo para ser reconocido en el campo de la filosofía y la psicología. Renació gracias al auge de la filosofía existencial, a partir de los años 40.

En América latina su aparición ha sido más reciente; sólo estos últimos 40-50 años comenzó a circular por los corredores de las Universidades. Aunque sea un pensador de estirpe religiosa la gente de iglesia nunca lo vio con buenos ojos. Él llevaba muy a serio la propuesta del Evangelio, sobre todo de la vida de Jesús. Detestaba a los falsos cristianos; los denunciaba como hipócritas inclusive en sus templos. Entre las oraciones del templo y sus vidas no había correspondencia. Sólo querían tranquilizar su consciencia; quieren ignorar que... “Todo el conocimiento cristiano es inquietud y debe serlo, pero esa misma inquietud edifica”. Y dice algo más: “La inquietud es el verdadero comportamiento para con la vida, para con nuestra realidad personal y en consecuencia, ella representa, para el cristiano, la seriedad por excelencia” (en “El desespero humano”).

En nuestra formación como psicólogos obtuvimos un leve y breve contacto con este pensador danés. Una mención de cortesía. Si algún profesor ofreció un curso alternativo sobre el pensamiento existencial algo más aprendimos. Si prestamos la debida atención a las dos aulas sobre su filosofía tuvimos un esbozo de su pensamiento. Si por acaso fuimos personas de iniciativas cognitivas tal vez intentamos leer algún libro de su autoría. El profesor nos informó que este escritor escribió el primer libro sobre la angustia (1844), uno de las vivencias más constantes del ente humano, y fue el primero en destacar que la angustia era inherente a la existencia y que inclusive tenía aspectos muy positivos, pues era una de las formas de tomar consciencia de nuestra situación y de las apuestas que implica toda iniciativa.

Nos llamó la atención que él describiese tres grandes estadios posibles de ser recorridos por el ser humano, estadios diferentes del concepto de etapas de la vida, ya que no son necesariamente consecutivos, pueden darse o no. En el estadio estético predomina lo hedónico y lo sensible, aquello que afecta nuestros sentidos; en estadio ético predomina la norma y el deber como forma de comportamiento individual y colectivo; y el estadio religioso, que nos conecta con los grandes temas de la culpa, de la fe, de la salvación, de la conexión con Dios.

Pero tal vez lo que más aguzó nuestro interés fue una idea de este escritor, la idea del salto existencial –expresión que inclusive ya circulaba en las agencias mediáticas. Las decisiones no derivan de una secuencia lógica,

ni siquiera de las diferentes presiones ambientales, sobre todo si son decisiones que comprometen nuestro destino. Sabemos que el casamiento implica un enorme compromiso y que no sabemos si vamos a combinar con nuestra pareja. Precisamos dar el salto.

Lo que no nos fue destacado tal vez era lo más importante: que a partir de la concepción de la existencia propuesta por este filósofo se podría pensar y elaborar los principios de una psicoterapia diferente a las propuestas por las diferentes escuelas que se disputaban el vasto campo psi. Esta es justamente la tarea que pretendo comentar en sus rasgos más generales. Veamos.

En Brasil, estas últimas dos décadas se han publicado algunos libros sobre este personaje extraordinario. Entre las publicaciones acaba de aparecer un libro dirigido por dos estudiosas de la fenomenología y del existencialismo, las psicólogas Ana Maria Feijoo y Myriam M. Protasio.: *O pensamento de Kierkegaard e a clínica psicológica* (Rio, 2013)

La propuesta de las autoras es ofrecer las líneas generales para hacer una clínica psicológica basada en fundamentos existenciales de cuño e intenciones kierkegaardianas. Es un libro sistemático; sigue un guión bien definido:

1. En breve esbozo de la vida del pensador
2. Los puntos fundamentales de una psicología orientada en los escritos del filósofo, que es la parte medular en la exposición de la propuesta de las autoras
3. Los personajes creados por el escritor como ilustraciones de su doctrinas y con aspectos significativos de

su propia vida. Este es uno de los capítulos que más atrae a los que procuran en la vida del filósofo el mejor testimonio de su visión del mundo y de su interioridad. El más conocido de estos testimonios está bien ilustrado en su libro “Diario de un seductor”, cuyo personaje es uno de los primeros disfraces de su personalidad. Aquí encontramos una guía del estilo de vida de Johannes, el personaje que ilustra el estilo de vida hedónico y libídico, característico del estadio estético.

4. Una clínica psicológica de inspiración kierkegardiana, que nos ofrece una síntesis de lo ya expuestos en los capítulos anteriores.

Todos los capítulos están muy bien pensados, reveladores de una lectura muy atenta de los escritos del escritor. Sin embargo limitaré mi exposición al punto 2 arriba indicado, que me parece el más difícil para el lector poco conocedor de los textos del filósofo. En la medida de lo posible me atenderé a lo expuesto por sus autoras, con algunas breves observaciones que acredito complementan lo expuesto por ellas. De inicio, acentúo la importancia de la biografía, como figuras de la divergencia. Sólo en este punto me aparto del texto de las autoras. De todos modos, el conocimiento de su historia biográfica es indispensable para comprender su mundo personal y la época en la cual vivió.

Ellas desatacan tanto los aspectos familiares como personales del autor del Diario de un Seductor. En su familia la figura clave es el padre, un comerciante atormentado por la culpa de haber blasfemado contra Dios; inserido en un ambiente luterano que impone una disciplina severa (la seriedad es una actitud básica en la ética de este pensador); en su infancia se le impuso una disciplina que lo restringió en lo más propio de esa edad, la espontaneidad y el sentido del juego. Del rigor luterano deriva buena parte de su sentido del pecado como transgresión a la ley divina y como gesto de libertad y afirmación de sí. De esta misma fuente tal vez derive su renuncia a una vida sexual y al casamiento con una joven que lo absorbe por algún tiempo, pero que termina por dejar por acreditar que no podría darle una vida propia de una joven de su época. Nos sorpren-

de que un defecto físico suyo no sea considerado por él en sus escritos (ignoro si figura en sus Diarios). Es interesante constatar que desde pequeño tomó conciencia que tendría que espetar (aceptó el apodo de garfio) mucha gente como una defensa legítima; en cierto modo fue lo hizo en relación a su ambiente religioso.

1. Entre todos los pensadores existenciales, la conexión que se da entre vida y pensamiento está muy bien ilustrada en este pensador. En cada página está presente su aspecto personal. Es interesantes indicar un paralelo de convergencias y divergencias entre este pensador y el autor de Zarathustra.

Sólo Nietzsche, en el mismo siglo, expone sus lados más personales como lo hace el dinamarqués. Ciertamente viven un clima espiritual y cultural bastante diferente; sin embargo, los dos llevan una vida en franca oposición al ambiente dominante en su época. Los dos permanecen como pensadores marginales hasta el final de sus vidas, aunque el danés tuvo un cierto despliegue publicitario, en mal sentido del término, gracias a ciertas extravagancias de su apariencia personal. Los dos fueron militantes de causas sin seguidores. Uno en pro de la religión cristiana, traicionada por la práctica filisteica de sus supuestos seguidores; el otro piensa la religión, en especial la cristiana, como una forma vil de domesticación de los mejores instintos humanos, una forma más de mistificación.

Los dos crearon personajes, alter-egos, que de diversas maneras los representaron. Los dos dan más importancia al individuo que a la masa.

Los dos detestaron al pontífice de la filosofía de su tiempo, Hegel, cuyo sistema omni-abarcador les parece mera pretensión. Los dos tienen un estilo no académico de escribir, acentúan lo vivido más que las abstracciones del raciocinio.

La divergencia más acentuada entre los dos se refiere a las fuentes del pensamiento de cada uno. El danés bebe en las fuentes bíblicas, en especial en la cuestión del pecado original, que recorre todo su visión de la vida, tornando-se el Dios del Antiguo Testamento una

referencia persistente. El alemán se inspira en el pensamiento griego de tipo dionisiaco, acepta la condición animal del hombre y su contingencia insuperable. Afirma el amor a la vida y a la tierra, rechazando cualquier idea ultramundana. Deus é una expresión del miedo y la cobardía.

Los dos no tuvieron una experiencia erótica-sentimental activa, sólo con ocasionales contactos con figuras femeninas, más figuras idealizadas, meros paseantes en los corredores del deseo, que seres en intimidad. Los dos tuvieron una vida familiar problemática –el alemán en relación a su hermana Elizabeth, principalmente, el danés en relación a su padre.

Dicho de manera simple: los dos estuvieron en trincheras diferentes, en oposición a su época. Los dos tuvieron reconocimiento pos-muerte. Resucitaron.

2. El capítulo sobre la psicología kierkegardiana nos ofrece una clara exposición de los puntos que justificarían, según las autoras, los fundamentos de una nueva clínica basada en postulados existenciales.

Lo primero que se presenta es el contraste entre lo que ofrece la psicología de la época y lo que este pensador entiende lo que debe ser la tarea de una psicología de la existencia. Para elucidar esta cuestión, las autoras se orientan en dos libros de Kierkegaard. En “El concepto de angustia” (1844) y en “O desespero humano” (), dos libros muy densos, que exigen del lector varias lecturas para su correcta comprensión. La fina interpretación de estos dos textos ya es un aporte considerable de las autoras.

No está claro que textos psicológicos tenía en vista este pensador al hacer una crítica de lo que califica como psicología de su época. Los dos únicos libros que circulaban en aquella época eran de Christian Wolff: *Psychologia empirica* (1732) y *psychologia rationalis* (1734); podemos suponer que fue la referencia que le sirvió para su comparación. La obra de G. Fechner, *Elementos de Psicofísica*, sólo fue publicada en 1860. De todas maneras las objeciones del danés a la psicología de su tiempo son muy pertinentes, y en algunos aspectos continúan siendo válidos para la psicología dominante en nuestra

época., sobre todo en la formulación comportamental-cognitiva y da experimental.

La fundamentación de la propuesta Kierkegaardiana es sintetizada por las autoras en una docena de proposiciones que nos permiten captar la consistencia de su objetivo. Expongo las principales:

1.El psicólogo existencial se propone mostrar la realidad de la persona desembarazándola de la ilusión de que es eterno, infinito e que é pura posibilidad, ignorando así sus opuestos, que es temporal y transitorio, que es finito y está sujeto a la necesidad.

2.En contra posición a la psicología de su tiempo este pensador piensa la existencia como una abertura en devenir; el hombre es un ente que no es posible definir; su existencia permanece indefinida, incompleta. Las definiciones propuestas para el hombre por las diversas ciencias, especialmente las biológicas e incluso las socio-económicas no consiguen aprisionar las posibilidades humanas ni dar cuenta de su aventura como mero transcurso evolutivo –tal como aparece en las diferentes etapas de la vida, donde lo biológico es innegable.

3.En esta misma línea de comprensión, K. afirma que la dicotomía entre sujeto y objeto lleva a la afirmación de que la verdad se coloca en el espacio de la subjetividad egoica. Hay un predominio de la razón objetiva y una adecuación entre el sujeto y el objeto, lo que es imposible debido al carácter indefinido de la existencia.

4. Kierkegaard se opone a Hegel, su contemporáneo en pleno auge académico. Hegel concibe el conocimiento como un movimiento dialéctico que se va generando gradualmente por sus propias contradicciones y mediaciones. formando un sistema que permite hasta predecir los futuros pasos de la evolución humana. Todo acontece en el plano de los conceptos y de esta forma de racionalidad, aunque Hegel, dígame sin ambages, siempre ilustra su pensamiento enfocado a realidades históricas y al propio movimiento de la consciencia en su devenir como conocimiento de sí. De todos modos da más importancia al movimiento de los conceptos que a las realidades presente en todo proceso histórico. Marx

diría que coloca la dialéctica cabeza para abajo y se trata de colocarla en pie, esto es, dando primacía a los fenómenos materiales.

En contra posición a Hegel, Kierkegaard afirma que la situación del hombre no deriva de la necesidad ni de un determinismo linear o probabilístico. Debe-se considerar tanto la contingencia como lo inmediato. Como apuntan las autoras, el pensador danés destaca que las verdades proporcionadas por el sistema hegeliano no da cuenta de lo inmediato, el cual escapa a todo acto reflexivo. Apoyado en esta idea él propone los conocidos estadios de la vida: el estético, el ético y el religioso. Para acceder a lo inmediato es preciso encontrar una reconciliación no abstractiva con o particular. De esta exigencia emana la importancia de la repetición, de la retomada, gracias a la cual los estadios de la vida se configuran en la concretud de la existencia de manera no-exclusiva.

Una nueva psicología supera las nociones clásicas de esta disciplina centralizada en la consciencia, en el yo y el ego y en el valor de la objetividad. La psicología existencial considera la existencia “como el espacio en el cual la vida acontece”.

5. Además de la psicología, K. critica dos saberes de su época que gozaban de amplia aceptación: la dogmática y la ética. La dogmática lleva en cuenta la existencia concreta y la realidad de lo inmediato, pero luego se extravía al entrar en el campo da lógica que termina por construir sistemas metafísicos. Peor aún, este saber se apoya en dogmas o supuestas verdades tan comunes en las religiones y en el saber común. La dogmática entraría en la zona de las explicaciones de algunos sentimientos como es el remordimiento.

La ética se propone introducir lo ideal en lo real para así regular el comportamiento personal y colectivo conforme valores (¿que circulan en el espacio social-histórico?) En este punto no queda claro para mí, según la exposición de las autoras, cuál es la objeción de fondo que el pensador hace a la ética. Afirman que la ética se mueve en el campo de la idealidad sin asentarse en lo real –lo que me parece que eso bien puede acon-

tecer mas no necesariamente, pues buena parte de la ética se formula en términos de moral y de costumbres, que tanto confirman valores éticos como los desmienten. Es cierto que algunos tratadistas tienden a separar ética de moral.

6. O pensador danés afirma que a psicología no corresponde el estudio de lo real, es decir, la acción del hombre, que es algo mudable, sino debe considerar el estudio de sus posibilidades. Las autoras escriben: “La posibilidad es el elemento del cual, en todo momento y sin cesar, nasce la acción del hombre en libertad. La libertad es constitutiva de la existencia e implica la imposibilidad de la no-elección y la inevitabilidad de vivir las consecuencias de las opciones tomadas. El lugar de la psicología es el lugar de la angustia, de la indecisión, en la cual el hombre existe siempre en libertad –a partir de ahí irá optar por determinado modo de existir en detrimento de otro.” (pág. 30)

No obstante, persiste la cuestión de lo real; para superar lo real es preciso ir más allá del pensamiento, pues lo real debe ser tomado “como cosa que existe y que nos afecta a todos íntimamente”; su superación nos exige una actitud de seria resistencia. Llevar a serio algo es entender su importancia y sus dificultades. (pág. 32).

7. En el cap. 2.2, las autoras comentan las líneas más propias de la psicología kierkegardiana. Algunos enunciados son colocado en la boca de Hifniensis, el personaje de “El concepto de angustia”, quien se refiere al pecado originario. Este personaje entiende que el objeto propio de la psicología es la angustia, ya que mediante ella nos confrontamos con el carácter indeterminado de la existencia. El pecado de Adán denuncia el despertar de la experiencia presente en todos los humanos. En el paraíso nada perturbaba a Adán “ ¿Qué hay entonces? Nada. ¿Pero qué efecto tiene la nada? La nada perturba, intranquiliza, angustia. De la nada surge la angustia, sentimiento de ambigüidad que antecede toda opción , todas posibilidad” (p. 34).

Este será uno de los temas centrales de todos los existencialismos posteriores al dinamarqués. Como

destacan las autoras, por la angustia estamos conectado con una ética de la existencia, que implica la responsabilidad por nuestras opciones. Por esta misma vía tenemos acceso tanto a la consciencia de sí como a la situación que configura los diversos momentos de nuestra vida. Concientizarse implica ganar interioridad, y asumir una actitud de seriedad ante nuestra propia existencia.

Haufniensis afirma que la psicología se interesa por la posibilidad de pecar, no tanto por el pecado mismo. El pecado concierne a la ética. El pecado de Adán implicó la opción, la libertad y también la culpabilidad que se expresa por la angustia. La angustia se manifiesta ante lo real presente y ante un futuro imprevisible; más aún: se manifiesta en forma de arrepentimiento y remordimiento, lo que denuncia la identidad con la propia historia personal.

Otros puntos conectados con lo hasta ahora expuesto son abordados en este libro en reseña, mas sólo voy a mencionar una observación de la autoras que nos lleva a la cuestión de la psicoterapia: “Es obvio el hecho de que el terapeuta existencial no busca aliviar, disfrazar o amenizar la intranquilidad como expresión de la angustia. Si así fuera tendría el compromiso en mantener el individuo en la ilusión. Acogiendo la angustia, la consciencia de la finitud, la responsabilidad por todas sus opciones y riesgos (...) se hace posible que se deshagan, en el curso de la terapia, los lazos de la ilusión.” (p. 41) El lector de este libro puede avanzar en su comprensión de otros temas conexos, como la cuestión del desespero y sus diferentes variaciones, y la constitución del yo siempre en discusión.

8. Una vez trazadas las líneas generales del pensamiento del filósofo, las autoras examinan las otras posibilidades que él ofrece para el trabajo de ayuda terapéutica. Esta es la parte más accesible para el lector menos familiarizado con el pensamiento de Kierkegaard. Se trata de esbozar como es la actuación del terapeuta en el proceso de cambio que una persona está queriendo para superar una situación que lo hace oscilar entre la angustia y el desespero, ante el fracaso y sus intentos de

escapar a lo siente como estagnación, falta de perspectivas, extrañamiento. Sólo para apuntar algunos aspectos, entre los cuales no están ausentes los más sintomáticos de la psicopatología clásica –meramente reconocidos en este enfoque, mas entendidos como un desencuentro profundo del individuo consigo mismo.

Algunas anotaciones finales esclarecedoras

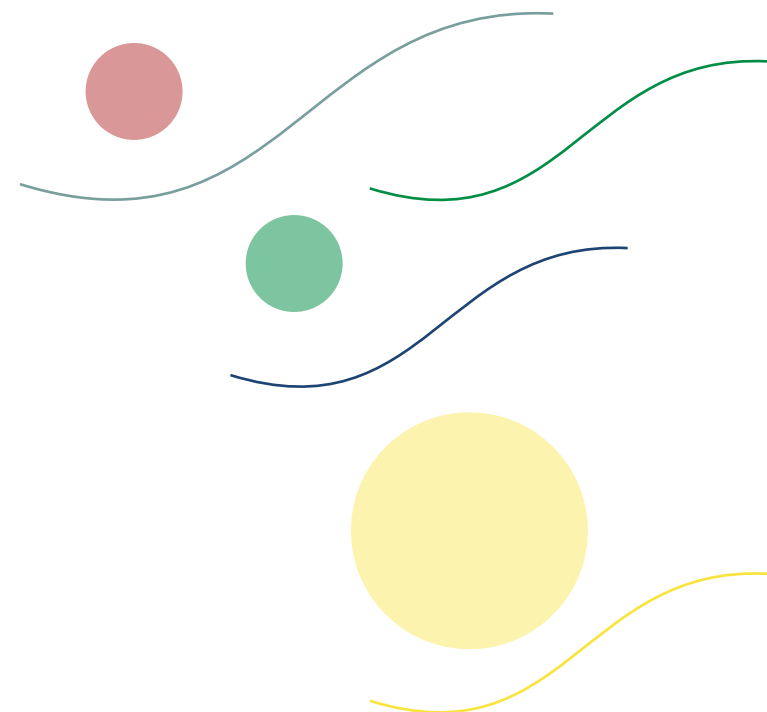
Siempre es grato aprender con colegas que se han comprometido seriamente en el conocimiento de un tema; tenemos mucho que aprender con este grupo de estudiosas de la filosofía cuyo intuición es proponer y elaborar una psicoterapia que supere lo que hasta ahora ha predominado en el campo de la psicología. Es común en nuestro ambiente cultural un trabajo intelectual persistente y bien elaborado, sobre todo en el área de la psicología.

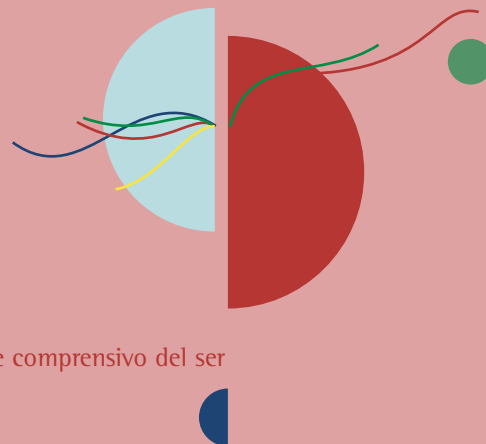
Algunos psicólogos han llegado a pensar una psicoterapia de orientación existencial siguiendo las ideas de algunos pensadores. Nietzsche, Heidegger, Sartre e incluso Merleau-Ponty han sido invocados como las fuentes más acertadas. Ninguna de estas propuestas han pasado de los primeros pasos. Pienso que lo más acertado es llevar en cuenta algunas ideas de estos nombres sin que sea necesario abanderarse en uno o más de estos pensadores. Pienso que la psicología clásica tanto de orientación comprensiva como apoyada en postulados humanistas y existenciales continúa ofreciendo las bases más firmes de un saber consonante con las exigencias de nuestra época.

Debo aclarar que sólo en parte comparto las propuestas de una psicología existencial según el modelo esbozado hasta ahora. Mi enfoque es de orientación comprensiva, en parte inspirada en Dilthey, mas ya con nuevas formulaciones, entre las cuales es no acentuar demás las diferencias entre ciencias naturales y ciencias humanas. Entiendo que la psicología de fundamentos comprensivos parte de una concepción de la condición humana, más que de una idea del ser, que es un

concepto ontológico muy bien elaborado por algunos autores. La condición humana es una noción que se apoya en postulados antropológicos que lleva en cuenta las diversas influencias que configuran la trayectoria de la vida humana, sea en el plano personal, sea en el social. Estas influencias se manifiestan en todos los planos: en lo biológico, lo económico-social, lo histórico, lo existencial y hasta en lo climático.

De todos modos, quedo en la espera de las nuevas contribuciones de estas colegas que enfocan esta propuesta con tanto empeño como inteligencia.





Revista Alpe Psicoterapia existencial. Un Enfoque comprensivo del ser