

Sección Investigación

Propiedades psicométricas de la Escala Existencial y del Test de Motivaciones Existenciales para población adolescente

Psychometric properties of the Existential Scale and the Existential Motivations Test for the adolescent population

María Laura Asid, Julia Casanova, María del Carmen Cardigni, Victoria Marcon Llalen y María Sol Pedrosa

Proyecto realizado con el aval del Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Ciudad de Mendoza.

Resumen

En los últimos años se ha incrementado el interés por identificar factores específicos que puedan influir en la salud, desde las aproximaciones humanistas y existenciales, el sentido de vida se constituye en uno de los factores fundamentales para el desarrollo de una vida sana.

Las investigaciones resaltan el papel protector que parece desempeñar el sentido de vida en las poblaciones más jóvenes, lo cual justifica el interés por trabajar con esta población.

El presente estudio se propone conocer las propiedades psicométricas de la Escala Existencial (Längle et al., 2003) y del Test de Motivaciones Existenciales (Längle y Eckhardt, 2000) para población adolescente. Se plantea como meta el contar con instrumentos válidos y confiables para adolescentes mendocinos, que posibiliten la evaluación del sentido de vida y motivaciones fundamentales, a fin de poder realizar adecuados diagnósticos y desarrollar programas de promoción de la salud y prevención de patologías.

Palabras claves

Adolescencias – Sentido de vida – Motivaciones - Evaluación

Abstract

In recent years, interest in identifying specific factors that can influence health has increased. From humanistic and existential approaches, the meaning of life is one of the fundamental factors for the development of a healthy life.

Research highlights the protective role that meaning in life seems to play in younger populations, which justifies the interest in working with this population.

The present study aims to know the psychometric properties of the Existential Scale (Längle et al., 2003) and the Existential Motivations Test (Längle y

Eckhardt, 2000) for the adolescent population. The goal is to have valid and reliable instruments for adolescents from Mendoza, which enable the evaluation of the meaning of life and fundamental motivations, in order to be able to make adequate diagnoses and develop programs for health promotion and prevention of pathologies.

Keywords

Adolescence – Meaning of life – Motivations – Evaluation

Introducción

En poblaciones jóvenes, la evidencia muestra que la percepción de mayor sentido de vida se asocia con menores reportes de ansiedad, síntomas depresivos, ideación suicida y patologías asociadas (Osorio Castaño et al., 2022). En general, en adolescentes el sentido de vida es un predictor de bienestar subjetivo (García Alandete et al., 2013), y comportamientos saludables (Brassai et al., 2011, 2012).

Se ha encontrado que el sentido de vida se relaciona con la construcción de la identidad, por lo tanto, un mayor sentido de vida contribuiría a que esta sea menos problemática (Negru-Subtirica et al., 2016). La temática del sentido de vida puede ser especialmente relevante en la etapa de la adolescencia, donde los jóvenes están explorando su identidad y buscando un propósito.

A partir de las investigaciones consultadas, que resaltan el papel protector que parece desempeñar el sentido de vida en las poblaciones más jóvenes, el presente estudio se propone conocer las propiedades psicométricas de la Escala Existencial y del Test de Motivaciones Existenciales para población adolescente.

Se plantea como meta el contar con instrumentos válidos y confiables para adolescentes mendocinos, que posibiliten la evaluación del sentido de vida y

motivaciones fundamentales, a fin de poder realizar adecuados diagnósticos y desarrollar programas de promoción de la salud y prevención de patologías. La realización del presente trabajo de investigación brindaría un aporte al campo de los abordajes preventivos y de promoción de la salud en población adolescente, desde un paradigma que hasta el momento no se ha aplicado en el ámbito local, lo cual podría significar sumar nuevas contribuciones al abordaje de una etapa del desarrollo compleja y de relevancia social.

Objetivos

- Evaluar las competencias personales y existenciales en adolescentes mendocinos implicadas en la percepción y realización del sentido existencial.
- Evaluar el desarrollo de las dimensiones: Confianza Fundamental, Valor Fundamental, Autoestima y Sentido de vida en adolescentes mendocinos.
- Conocer la validez y confiabilidad de la Escala Existencial y el Test de Motivaciones Existenciales para población adolescente.

Marco teórico

El informe sobre Desarrollo Humano Global del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014) propone centrarse en la persona, resaltando la necesidad de implementar programas que mejoren de manera sostenible las capacidades de las sociedades. Conforme a este informe, el progreso debería centrarse en el fomento de la resiliencia del ser humano para poder superar los acontecimientos adversos.

En los últimos años se ha incrementado el interés por identificar factores específicos que puedan influir en la salud, especialmente aspectos como el sentido de vida, felicidad y búsqueda de metas. Desde las aproximaciones humanistas y existenciales, el sentido de vida se constituye en uno de los factores fundamentales para el desarrollo de una vida sana (Martínez Ortiz, et al., 2011), se asocia positivamente con resiliencia y bienestar psicológico.

Desde la visión frankleana, la búsqueda de sentido es una característica ontológica del ser humano, que posibilita su trascendencia ante condiciones limitantes de índole biológicas, socioculturales, económicas y ambientales.

Distintas investigaciones dan cuenta de que el sentido de vida está relacionado con la disminución de comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas, y a su vez parece funcionar como un factor protector frente a diferentes problemáticas de salud, desde eventos cardiovasculares hasta la disminución de sintomatología ansiosa y depresiva (Osorio Castaño et al., 2022).

La construcción de sentido de vida implica un proceso que comienza dentro de la familia, en la socialización

primaria. Las vivencias, aprendizaje e interacciones proporcionan una base ontológica, que ofrece seguridad existencial, como punto de partida para la construcción de la propia identidad y del sentido de vida. Se trata de un proceso que continúa cotidianamente a lo largo de toda la vida, en relación dialéctica entre sujeto y mundo (Maceda Moreno et al., 2011).

La educación y el sentido se han investigado desde varias perspectivas, por ejemplo: sentido de vida en jóvenes universitarios y variables asociadas con respecto a la edad, género, rendimiento académico, autoeficacia, vacío existencial, depresión. Se han creado programas de intervención para aumentar la percepción de sentido de la vida y la apropiación de valores en el contexto educativo (Di Marco et al., 2022).

El sentido de vida ha sido extensa y profundamente abordado en las aproximaciones humanistas y existencialistas. El presente proyecto de investigación se enmarca en estas corrientes.

El Existencialismo es una ciencia que procura analizar y retratar al ser humano, superando la escisión sujeto-objeto. Se propone descubrir la manera en que el ser humano experimenta su existencia, la asume y dirige de manera singular y única (May, 1952)

Dentro del Existencialismo, surgió la Logoterapia, fue fundada por Viktor Frankl en los años 30 del siglo XX. El autor puso especial énfasis en las capacidades humanas de libertad y responsabilidad. Para Frankl (1994, 1995, 1999, 2001, 2004, 2015), las personas no sólo son movidas por impulsos, también son sensibles para captar valores y sentidos en el mundo, subyacentes a sus decisiones y acciones. Desde su planteo los seres humanos no están primariamente motivados a buscar el placer (Freud) o el poder (Adler) sino por la más profunda motivación humana: la búsqueda de sentido.

Frankl publicó sus artículos y libros más importantes después de la Segunda Guerra Mundial. La importancia de los conceptos de Frankl para la psicoterapia ha sido empíricamente investigada en numerosos estudios (Ascher, 1986, Becker, 1985, Crumbaugh 1968, Crumbaugh & Maholick, 1969, Gottfried, 2017, Längle 2007, 2008, 2015, 2019, Lukas, 1983, 1994, Noblejas de la Flor, 1999, 2009, 2018, Salazar Lozano, 2006, 2011).

A la Logoterapia se la llamó tercera escuela de psicoterapia de Viena, al reconocérsele la singularidad de su aportación a la psicoterapia, respecto al psicoanálisis de Freud y la psicología individual de Adler. También ha sido incluida, en diversos tratados estadounidenses, dentro de la tercera fuerza de la psicoterapia, la de orientación humanista-existencial. Es diferenciada así del psicoanálisis considerado como la primera fuerza por motivos históricos y de la terapia conductual o segunda fuerza (Noblejas de la Flor, 2018).

El sentido de vida da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia, Convertirse en persona, significa asumir la propia existencia y proyectarla libremente en el mundo (Maceda Moreno et al., 2011). Viktor Frankl (1994, 1995, 1999, 2001,

2004, 2015) definió al sentido como: la mejor posibilidad de comportamiento, de actitud o de vivenciar en la situación respectiva. Para el autor, el sentido de vida, es la fuerza que mueve al sujeto, y la voluntad de sentido es la búsqueda del sentido propio. Éste tiene que cumplir ciertos requisitos: es individual (el sentido de vida de una persona es distinto al de todas las demás), es relativo (puede transformarse si las circunstancias cambian), y solamente puede ser descubierto por el mismo sujeto.

Como orientación terapéutica, la Logoterapia se centra en la pregunta del ser humano por el sentido de su existencia, de cada momento concreto, particular y único, de su vida. Frankl (1994, 2015), plantea la voluntad de sentido, como la tensión radical (saludable) de toda persona para hallar y realizar un sentido. Todo ser humano como ser-en-el-mundo necesita convivir y humanizarse en la interacción. El ser humano vivencia la necesidad de encontrar sentido en su proyecto de vida, en la familia y en la sociedad, escribir su propia historia y expresar lo propio en la participación y el diálogo con sí mismo y con los demás. Llevar a cabo el sentido conduce a la persona a su autorrealización y momentos de felicidad (Noblejas de la Flor, 2018).

En la raíz de la búsqueda de felicidad debe encontrarse el descubrimiento de que sus cimientos se encuentran en la intencionalidad del ser humano, de dirigirse en el camino de su vida, estableciendo metas y descubriendo sentidos a ser desarrollados, asumiendo la responsabilidad de lo elegido (Frankl, 1994, 1999, 2015).

El sentido del momento es una vivencia cotidiana que le confiere sentido al presente como la satisfacción que sienten algunas personas al trabajar, al admirar una obra de arte, al crear una obra, etc. El Sentido Existencial es personal, concreto, único y singular en cada situación. El sentido implica una manera especial de plasmar la situación (Längle, 2008). Vivir con pleno sentido significa que el ser humano con sus disposiciones y capacidades, con su sentir y querer, se involucra en lo que le ofrece el presente, y se confronta con ello creativamente.

Acciones sencillas y cotidianas pueden dar sentido a la vida. En contrapartida, la vivencia de sentimientos de frustración y vacío existencial, no se consideran en sí mismos como una patología, se trata de fenómenos profundamente humanos. Sin embargo, el vacío no superado se expresa a través de manifestaciones como: aburrimiento (falta de interés por el mundo), indiferencia o apatía (falta de iniciativa para cambiar algo en el mundo), puede convertirse en caldo de cultivo para la aparición de patologías (angustia, depresión, violencia, consumos problemáticos, vandalismo, ideación e intentos de suicidio (Frankl, 2001).

El sentido de la vida es un constructo que puede ser medido a través de instrumentos psicométricos (Quiceno Manosalva et al., 2020). Según Noblejas de la Flor, para 1999 existían al menos nueve tests logoterapéuticos construidos en distintas partes del mundo y gracias a los cuales se ha podido comprobar que las personas pueden encontrarle un sentido a su

vida, sin importar su sexo, edad, inteligencia, profesión, carácter o credo. De entre éstos, los más difundidos son el PIL-Test, (Crumbaugh y Maholick, 1969), creado en los Estados Unidos de Norteamérica, y el "Logo-Test" (Lukas, 1986) realizado en Austria bajo la tutela de Frankl. La primera es la prueba de sentido de vida más utilizada en investigación. Sin embargo, ésta presenta una dificultad: confunde el éxito con la realización del sentido (Frankl, 1994).

Para Frankl, podemos situar el éxito y el fracaso en un continuo mientras que la realización de sentido pertenece a otra dimensión. Esto debido a que el ser humano puede encontrar su plenitud aún en el fracaso por medio de los valores de actitud (Noblejas de la Flor, 1999).

Siguiendo esta línea de investigación, Noblejas de la Flor (2009) realizó otro trabajo en el cual se planteó analizar el concepto de sentido a través de una revisión bibliográfica y del análisis empírico de la dimensionalidad del constructo a partir de las contestaciones de 216 personas a cinco tests de sentido de la vida (PIL, SONG, LAP-R, SOMP-R y Escala Existencial). Se revisaron y analizaron las estructuras factoriales de los tests y, posteriormente, las correlaciones entre todas las puntuaciones totales y factoriales. Los resultados de las varianzas compartidas por los distintos instrumentos de evaluación indican que son los tests SONG y SOMP-R los que presentan diferencias más acusadas con el resto. El constructo de sentido se articula, de acuerdo con la teoría logoterapéutica, en los siguientes factores de segundo orden: logro general de sentido, frustración existencial, orientación a metas autotrascendentes, bienestar personal, historicidad y autotrascendencia, y dialéctica destino-libertad.

En la adaptación del Pil Test para población argentina se encontraron diferencias significativas en el logro de sentido respecto a la variable edad, en especial a partir de los 31 años en adelante. A partir de los resultados obtenidos Gottfried (2016) infiere que, en las distintas etapas de la vida, existiría una mirada diferente con respecto al sentido, al futuro y a la confrontación con la muerte.

Un instrumento construido más recientemente es la Escala Existencial, desarrollada en Viena por Orgler, basada en los cuatro pasos para encontrar sentido (Método de Hallazgo de Sentido, Längle, 1988) desarrollados por el presidente de la Sociedad de Análisis Existencial de Austria, Längle, y sometida a análisis estadísticos por el profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Viena, Kundi. La versión final es del año 2000 (Boado, 2002).

La Escala Existencial es un cuestionario basado en la teoría de Frankl y en un método específico derivado de ésta. Como instrumento diseñado para evaluar la dimensión noética, se basa en la exploración de las realidades personales y existenciales de los seres humanos. La Escala Existencial mide habilidades personales, las cuales pueden llamarse capacidades, competencias, o recursos personales para la existencia, a través de un procedimiento estandarizado autoadministrable. Investiga la capacidad individual para enfrentar satisfactoriamente

la relación con uno mismo y el mundo. El cuestionario fue diseñado para la investigación científica y para la práctica psicoterapéutica (Längle et al., 2003).

La citada escala contiene cuarenta y seis reactivos, con seis opciones de respuesta en una escala Likert. Consta de cuatro subescalas: la primera subescala es la de Percepción Realista, para esto se requiere del Autodistanciamiento, la segunda mide manifestaciones de la emotividad libre, se relaciona con la Autotrascendencia, la tercera evalúa la habilidad para tomar decisiones, se relaciona con la Libertad, la cuarta evalúa la capacidad para llevar a la acción las decisiones tomadas, asumiendo las tareas involucradas y las posibles consecuencias, se relaciona con la Responsabilidad (Boado, 2002, Längle et al., 2003, Páramo et al., 2016).

Se realizó una adaptación y validación para población mendocina por Páramo et. al. (2016) a través del proyecto CIUDA (Consejo de Investigaciones de la Universidad del Aconcagua) 2013-2014, titulado "Adaptación, validación y confiabilidad de la Escala Existencial de Längle, Orgler y Kundi en muestra mendocina". La muestra definitiva fue de 179 sujetos, se tomaron en cuenta diferentes niveles educativos y socioeconómicos. La confiabilidad se calculó con el coeficiente del Alfa de Cronbach dando como resultado que su consistencia interna es satisfactoria para las diferentes subescalas y el total (resultados del Coeficiente del Alfa de Cronbach, Factor 1: Libertad 0.898; Factor 2: Autotrascendencia 0.898; Factor 3: Responsabilidad 0.688; Factor 4: Autodistanciamiento 0.702; Puntuación Total 0.899). Asimismo, para facilitar la evaluación de la escala validada, tomando como modelo la tabla del baremo austríaco, se elaboró una tabla con las medias y desviación estándar de cada grupo de edad de la muestra mendocina.

Posteriormente, el mismo equipo de investigación (Páramo et al., 2017) realizó un estudio para evaluar el sentido de existencial en estudiantes universitarios de Psicología. Participaron 629 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad del Aconcagua (511 mujeres, 118 varones), siendo la edad media de los participantes 21 años. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión Autodistanciamiento de la Escala Existencial entre varones y mujeres, lo cual podría indicar diferencias de género en la capacidad de auto-observación y autorreflexión.

De acuerdo con los resultados, las participantes mujeres se caracterizarían por un modo perceptivo dependiente del campo, una tendencia a agrupar los objetos en función de una determinada característica, en la cual el fondo ejerce una gran influencia perceptiva capaz de articular los elementos que contiene. Esto podría estar asociado a una capacidad perceptual gestáltica, a una sensibilidad específica para la percepción del sentido de la vida. Las mujeres tendrían una mayor capacidad para percibir el potencial sentido de las situaciones cotidianas, al percibir las enmarcadas en un total existencial significativo. Los hombres, por el contrario, se caracterizan por la independencia del campo, siendo

más analíticos, y con una menor percepción de los elementos en un conjunto de sentido global y unitario. También se encontró que, en las dimensiones de Libertad y Responsabilidad, los puntajes totales aumentan con la edad, en un ordenamiento ascendente. Estos datos sugerirían que la vivencia de libertad interior se incrementaría con la edad, asociada a un mayor conocimiento de sí mismo, e integración de la personalidad que posibilitarían mayor claridad al momento de realizar una elección en consonancia con lo propio y esencial de cada uno. Conforme avanza la edad las decisiones mostrarían un mayor compromiso con las propias necesidades, deseos y valores. A mayor edad se apreciarían con mayor claridad las metas y tareas asumidas, así como también se vivenciarían a sí mismos como personas más seguras y comprometidas (Páramo et. al, 2017).

En Mendoza, Gottfried (2017) realizó un estudio exploratorio-descriptivo que observa los efectos de un programa de intervención teórico-vivencial sobre sentido de vida en base a los postulados de la Logoterapia de Viktor Frankl. Participaron 68 estudiantes entre 17 y 18 años del último año de un colegio secundario de gestión privada, de zona urbana. El programa se desarrolló en cuatro meses, constó de dieciocho encuentros de dos horas de duración cada uno. Un grupo de alumnos actuó como grupo experimental a quienes se les aplicó el programa de intervención y, otro grupo de alumnos funcionó como grupo control.

Se administró a ambos grupos el Pil Test de Crumbaugh y Maholick (1969), adaptado para población argentina como "Test de Sentido en la vida" por Gottfried (2016, como se citó en Gottfried, 2017), antes y después del programa de intervención. Los resultados arrojaron diferencias significativas en la mayoría de los ítems investigados entre ambos grupos. En el grupo control la media del puntaje total del Pil Test, en el pre y en el postest permaneció relativamente igual, mientras que en el grupo experimental se observó una diferencia significativa importante.

Tanto en las dimensiones de "percepción de sentido" como en la de "vivencia de sentido" el grupo experimental mostró un aumento del logro interior de sentido, con respecto al grupo control. En el pretest el grupo experimental había mostrado percibir mayor sensación de vacío y desesperación, con respecto al grupo control. En el postest el grupo experimental en la dimensión "percepción de sentido" reportó mayor clarificación de metas y propósitos de vida, así como mejoría en la capacidad para encontrar y descubrir sentido. Con respecto a la dimensión "experiencia de sentido" el grupo experimental también informó experimentar mayor placer y satisfacción que el grupo control.

En la última década el uso de las redes sociales ha introducido modificaciones intensas en la dinámica cotidiana de las familias, conformando un nuevo escenario con posibles repercusiones en la configuración psicológica de las personas y en el entramado de los vínculos (Espinara Ruiz y González Río, 2009). Las redes sociales resultan especialmente

atractivas para adolescentes y jóvenes al ofrecer un sistema de comunicación a distancia abierto, que posibilita comunicarse de manera inmediata, divertida y sin esfuerzo.

Maceda Moreno et al. (2011) investigaron la relación entre el uso de redes sociales y frustración existencial en jóvenes. Participaron 346 jóvenes universitarios y no universitarios, cuyas edades oscilaron entre 16 y 30 años. Hallaron una relación lineal inversa y significativa entre las horas dedicadas al uso de redes sociales como ocio y el sentido de vida percibido por los jóvenes, es decir que, a mayor sentido de vida, menor es su dedicación al uso de redes sociales. Se encontró que el uso de redes sociales presentaba mayor intensidad en edades más cercanas a la adolescencia y que comenzaban a usarlas de forma más moderada conforme avanzaba su edad. Para los participantes la familia resultó ser muy significativa en referencia a la configuración de su sentido de vida, la mayoría coincidió en que han ido valorando más a su familia a medida que han ido madurando, cada uno con distinta intensidad en función de sus propias vivencias. Asimismo, percibieron a sus familias como transmisoras de valores. Los jóvenes encuestados otorgaron a las relaciones personales la máxima puntuación, considerando a su familia y amigos como referentes con mucho sentido en sus vidas.

Siguiendo esta línea de investigación González Angulo et al. (2021) estudiaron en México el sentido de vida como mediador entre la autoestima y la adicción a internet en adolescentes. Se trató de un estudio descriptivo-correlacional, en el cual participaron 238 estudiantes, entre 11 y 20 años de edad. Se administraron la Escala de autoestima de Rossemberg (EAR), el Test de adicción a internet (TAI) y el Test de sentido de la vida (PIL-Test). Hallaron que la adicción a internet, se relacionó negativa y significativamente con el sentido de vida y con la autoestima. El sentido de la vida mostró un efecto mediador entre la autoestima y la adicción a internet.

El Análisis Existencial Contemporáneo si bien evoluciona desde la Logoterapia, se comienza a diferenciar de ésta en los últimos 35 años bajo el amparo de la Sociedad de Logoterapia y Análisis Existencial (GLE, sigla del nombre en alemán), principalmente por los aportes de Alfried Längle (Croquevielle y Traverso, 2011). En 1985 Alfried Längle, por entonces el principal discípulo de Frankl, junto a Gabriele Frankl (la hija de éste) funda y preside la GLE con el fin de ampliar la escuela de Logoterapia, agrupando a los logoterapeutas, formando nuevos, difundiendo, y desarrollando este enfoque, principalmente a través de congresos anuales, de una revista y publicaciones.

Para Frankl el tema central fue siempre el sentido, Längle amplía la visión frankleana y desarrolla un modelo teórico denominado Teoría de las Motivaciones Fundamentales de la existencia, así como nuevos métodos psicoterapéuticos, tales como el Análisis Existencial Personal y el Método de toma de posición.

Desde esta perspectiva psicoterapéutica, la realización de la existencia humana está caracterizada por la toma de decisiones (libertad, responsabilidad). La vivencia de cada individuo se vivencia de forma única, en la cual el proceso de llegar a una decisión se encuentra adicionalmente influenciado por los contextos del mundo particular de cada persona.

“El Análisis Existencial es una psicoterapia fenomenológico-personal, cuyo objetivo es ayudar a la persona a alcanzar un vivenciar libre (mental y emocional), tomas de posición auténticas y un trato responsable consigo mismo y con su mundo” (Längle, 2007, p. 9). El Análisis Existencial concibe que el ser humano sólo se puede comprender de forma dialógica, el mundo interior está en continuo intercambio con el mundo exterior y el yo personal se realiza en la interconexión entre ambos, en el momento actual, tomando decisiones, desde su libertad, y actuando responsablemente conforme a ellas.

Las fijaciones, las distorsiones, y los traumas influyen las vivencias, las conductas, las emociones y las percepciones individuales. El objetivo del Análisis Existencial es guiar a la persona para que pueda experimentar su vida auténtica y libremente, que pueda vivir con consentimiento interno hacia su propia existencia y conducta, para lo que se requiere encontrar una toma de posición sentida e interna en cada situación de vida.

La estructura del Análisis Existencial Contemporáneo está formada por cuatro dimensiones, a cada una le corresponde lo que se denomina motivaciones existenciales fundamentales. Estas motivaciones profundas corresponden a: encontrar un fundamento al para qué estamos en el mundo; relacionarnos estrechamente con eso que experimentamos como nuestra vida; ser nosotros mismos encontrando la propia identidad y autenticidad; y reorientar los cambios constantes dentro de la existencia humana hacia desarrollos creativos para llegar a ser (relacionado al concepto existencial de sentido). Estamos orientados a encontrar y descubrir las respuestas a estas cuatro categorías (Längle, 2015).

En tanto que Frankl consideró la búsqueda de sentido como la motivación más profunda y primaria, la teoría contemporánea del Análisis Existencial plantea tres motivaciones adicionales que preceden a la motivación de sentido. Se trata de estructuras basales para una existencia plena. El autor plantea que estas Motivaciones Fundamentales tienen un orden o secuencia necesaria, donde cada una está sostenida sobre la anterior, no significando ello una jerarquía en importancia o preponderancia, sino como estructuras básicas para que la que la sigue, se pueda desarrollar (Croquevielle y Traverso, 2011, Längle, 2003,2007, 2019).

El Test de las Motivaciones Existenciales (TME) fue construido en Austria, por Alfried Längle y Petra Eckhardt, la versión final fue elaborada en el año 2000. En la base del test se encuentra la Teoría de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia de Längle. El TME se estandarizó en Viena con una muestra al azar de 1.028 participantes de 18 a 69

años. En su versión original el TME consta de un total de 56 reactivos, con seis opciones de respuesta en una escala Likert, que van desde “de acuerdo” (equivalente a 6 puntos) hasta “en desacuerdo” (equivalente a 1 punto).

Se analizan las dimensiones: Confianza Fundamental, vinculada con vivencias de protección, espacio y sostén que permiten a la persona poder ser-en-el-mundo y enfrentar las condiciones impuestas por la vida (Primera MF); Valor Fundamental, ligada a la capacidad de percibir emocionalmente valores en las situaciones concretas de vida y poder establecer por medio del tiempo y la cercanía relaciones vinculares (Segunda MF); Autoestima, relacionada con el poder ser auténtico, autónomo, libre para permitirse accionar en concordancia con los principios personales (Tercera MF) y Sentido de Vida, concerniente a la capacidad para abrirse hacia el futuro y trascender a través de la realización de una tarea específica que conlleve el cumplimiento de un valor personal que otorgue sentido y orientación a la vida (Cuarta MF).

El Test fue adaptado y validado para población argentina adulta por Gottfried, Traverso y Moreno (2014), bajo supervisión de Längle.

Por tratarse de una corriente relativamente nueva en el contexto de la provincia de Mendoza, no se hallaron publicaciones sobre estudios que exploren las motivaciones fundamentales de la existencia en población adolescente.

A partir de las investigaciones consultadas, que resaltan el papel protector que parece desempeñar el sentido de vida en las poblaciones más jóvenes, el presente estudio se propone conocer las propiedades psicométricas de la Escala Existencial y del Test de Motivaciones Existenciales para población adolescente.

Metodología

Se trata de una investigación de **enfoque cuantitativo**, ya que se basa en la recolección de datos a partir de la administración de dos cuestionarios, con base en el análisis estadístico, para conocer así los patrones de comportamiento de la muestra seleccionada (Hernández Sampieri et al., 2014).

Es un estudio de **tipo descriptivo-correlacional**. Es descriptivo, ya que se trata de decir cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, considerándose en este caso las capacidades de: Autodistanciamiento, Autotrascendencia (competencias personales), Libertad y Responsabilidad (competencias existenciales) implicadas en la percepción y realización del sentido existencial, así como medir información sobre las dimensiones: Confianza Fundamental, Valor Fundamental, Autoestima y Sentido de vida, en una muestra de adolescentes. A su vez, es un estudio correlacional, ya que se intentará establecer la relación o el grado de asociación entre las variables (Hernández Sampieri et al., 2014).

Es además un **diseño instrumental** (Montero y León, 2007); considerando que dentro de esta categoría se

incluyen todos aquellos estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, comprendiendo tanto el diseño como la adaptación de los mismos.

Con respecto a los **participantes**, se trabajará con una muestra intencional, no probabilística de 250 sujetos, que asistan a una escuela secundaria privada en el ámbito urbano, cuyas edades estén comprendidas entre los 13 y 17 años. Se estima contar con al menos 30 sujetos por grupo etario. Los rangos etarios que se considerarán serán: 13-14, 15-16 y 17-18.

Se administrará una encuesta elaborada ad hoc para recolectar datos sociodemográficos como: edad, género, departamento de residencia, grupo familiar. Se aplicarán la Escala Existencial y el Test de Motivaciones Existenciales.

Se revisarán y ajustarán estas primeras versiones adaptadas de las escalas. Se elaborarán los informes correspondientes y se realizarán las devoluciones pertinentes.

Luego de arribar a los resultados correspondientes el equipo de investigación se compromete a otorgar una devolución global de los mismos y particular en aquellos participantes que puedan presentar algún indicador de riesgo, en tales casos se citarán a padres, madres o tutores que hayan otorgado el consentimiento informado para participar en la investigación y se realizarán las recomendaciones pertinentes para velar por la seguridad de los participantes.

Se salvaguardará la privacidad de la información utilizando códigos para proteger la identidad de los participantes y se encriptarán los archivos de datos. Se les informará que podrán abandonar su participación en el momento en que lo deseen y que la información recolectada se usará solamente para fines académicos, científicos y de investigación.

Conclusiones

El Sentido de vida y las Motivaciones Fundamentales de la existencia han quedado definidos en el desarrollo del presente artículo.

Como señaló Frankl (1994) sentido es la mejor posibilidad de comportamiento, de actitud o de vivir en la situación respectiva.

Por su parte Längle (2015) define a las Motivaciones Fundamentales como estructuras basales para una existencia plena. Estas motivaciones profundas corresponden a: encontrar un fundamento al para qué estamos en el mundo; relacionarnos estrechamente con eso que experimentamos como nuestra vida; ser nosotros mismos encontrando la propia identidad y autenticidad; y reorientar los cambios constantes dentro de la existencia humana hacia desarrollos creativos para llegar a ser (relacionado al concepto existencial de sentido).

Se presentaron los desarrollos teóricos principales relacionados con ambos constructos.

Se puso especial énfasis en el papel protector que parece jugar el sentido de la vida en adolescentes, como un predictor de bienestar subjetivo y comportamientos saludables y su relación con la disminución de comportamientos de riesgo, tales

como el consumo de sustancias psicoactivas hasta la disminución de sintomatología ansiosa y depresiva (Osorio Castaño et al., 2022).

Los resultados a los que se arriba, así como las adaptaciones de las escalas para población adolescente se expondrán en una publicación futura.

Referencias bibliográficas

Ascher, L. (1986). Several Suggestions for the Future of Paradox in Therapy. *The Counseling Psychologist*, 14(2), 291-

296. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0011000086142004>

Becker P (1985) Sinnfindung als zentrale Komponente seelischer Gesundheit. In: A. Längle (Ed.), *Wege zum Sinn. Logotherapie als Orientierungshilfe* (pp. 196-207). Piper.

Boado, N. (2002). *Escala Existencial de A. Längle - C. Orgler - M. Kundi. Manual Introductorio*. Dunken.

Brassai, L., Piko, B. F. & Steger, M. F. (2011). Meaning in life: Is it a protective factor for adolescents' psychological health? *International Journal of Behavioral Medicine*, 18(1), 44-51. <https://doi.org/10.1007/s12529-010-9089-6>

Brassai, L., Piko, B. F. & Steger, M. F. (2012). Existential attitudes and Eastern European adolescents' problem and health behaviors: Highlighting the role of the search for meaning in life. *The Psychological Record*, 62(4), 719-734. <https://doi.org/10.1007/BF03395831>

Croquevielle, M. y Traverso, G. (2011). El análisis existencial de Alfrid Längle. La conducta en una vida con aprobación y consentimiento. En E. Martínez Ortiz (Ed.), *Las psicoterapias existenciales* (pp. 119-135). Manual Moderno.

Crumbaugh, J. (1968). Validación cruzada del Test de Propósito en la Vida basado en los conceptos de Frankl. *Revista de Psicología Individual*, 24, 74-81. <https://www.proquest.com/openview/96fd11e01243b8156a29bc2a23c4e7b2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1816607>

Crumbaugh, J. & Maholick, L. (1969). *The Purpose in Life Test*. Psychometrics Affiliates.

Di Marco, M., Gottfried, A., y Difabio, H. (2022). Educación y sentido. Aproximaciones a una revisión sistemática desde la logoterapia y el análisis existencial. *Revista de Psicología*, 18(35), 22-44.

<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/4008/3965>

Frankl, V. (1994). *La Voluntad de Sentido*. Herder.

Frankl, V. (1995). *La Psicoterapia en la práctica médica*. Editorial San Pablo.

Frankl, V. (1999). *La Idea Psicológica del Hombre*. Rialp.

Frankl, V. (2001). *Ante el Vacío Existencial*. Herder.

Frankl, V. (2004). *Psicoanálisis y Existencialismo*. Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (2015). *El Hombre en Busca de Sentido*. Herder.

García-Alandete, J., Soucase, B. L., Sellés, P. N. y Martínez, R. (2013). Predictive role of meaning in life on psychological well-being and gender-specific differences. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 17-24. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79829185002.pdf>

González Angulo, P., Salazar Mendoza, J., Castellanos Contreras, E., Camacho Martínez, J., Enriquez Hernández, C. y Conzatti Hernández, M. (2021). El sentido de vida como mediador entre la autoestima y la adicción al internet en adolescentes. *Enfermería Global*, 64, 506-518. <https://doi.org/10.6018/eglobal.482691>.

Gottfried, A. (2014). *Manual del Test de las Motivaciones Existenciales. Evaluación cuantitativa e interpretación cualitativa del Test de las Motivaciones Existenciales de Alfrid Längle y Petra Eckhardt*. Andrés Enzo Gottfried.

Gottfried, A. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12 (23), 49-65. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6140/1/adaptacion-argentina-pil-test.pdf>

Gottfried, A. (2017). El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl. *Diálogos pedagógicos*, 29, 85-114. DOI:10.22529/dp.2017.15(29)05

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Längle, A. & Eckhardt, P. (2000). *Test zur Existentiellen Motivation (TEM)*. Gle- Verlag.

Längle, A. (2003). The Art of Involving the Person - Fundamental Existential Motivations as the Structure of the Motivational Process. *European Psychotherapy*, 4(1), 25-36. <https://laengle.info/userfile/doc/The-Art-of-Involving-the-Person---the-Fundam-Ex-Mot.pdf>

Längle, A. (2007). Análisis Existencial. La búsqueda de sentido y una afirmación de la vida. *Revista de Psicología*, 3(5), 5-23. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5985/1/analisis-existencial-langle-alfried.pdf>

Längle, A. (2008). *Vivir con sentido, aplicación práctica de la logoterapia*. Lumen.

Längle, A. (2015). From Viktor Frankl's Logotherapy to Existential Analytic psychotherapy. *European Psychotherapy*, 12, 67-93. <https://www.existenzanalyse.org/wp-content/uploads/EA-Sulz-2014-12-European-Psychoth.pdf>

Längle, A. (2019). The History of Logotherapy and Existential Analysis. In E. van Deurzen, E. Craig, A. Längle, K. Schneider, D. Tantam & S. du Plock, S. (Eds.) *The Wiley World Handbook of Existential Therapy* (pp. 309-323). John Wiley Blackwell.

Längle, A.; Orgler, C. & Kundi, M. (2003). The Existence Scale: A new approach to assess the ability to find personal meaning in life and to reach existential fulfillment. *European Psychotherapy*, 4(1), 135-151. <http://www.laengle.info/downloads/ESK-article%20-%20EP%2003.pdf>

Lukas, E. (1983). *Tu vida tiene sentido*. Colección Claves.

Lukas, E. (1986). *Logo-test. Test para la medición de la realización interior del sentido y de la frustración existencial. Fundamentos, instrucción y evaluación*. Editorial Almagesto.

Lukas, E. (1994). *Una vida fascinante*. Editorial San Pablo.

Maceda Moreno, P., Osete Martínez, Y., Pérez Bonet, M., Reglero Rada, M., Sánchez Fernández, L. Sierra Macarrón, L. y Vila Pena, A. (2011). El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. *Revista de estudios de juventud*, 95, 59-72.

https://www.injuve.es/sites/default/files/tema4_revista95.pdf

Martínez Ortiz, E., Trujillo, A., Díaz del Castillo, J. y Jaimes Osma, J. (2011). Desarrollo y estructura de la Escala Dimensional del Sentido de vida. *Acta Colombiana de Psicología* 14(2), 113-119. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a11.pdf>

May, R. (1952). *Existencia. Nueva dimensión en psiquiatría y Psicología*. Gredos.

Montero, I. y León, O. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. https://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf

Moreno Carmona, M. y Rodríguez Fernández, M. (febrero-marzo 2010). *Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios*. Interpsiquis, 11º

Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., Luyckx, K., Dezutter, J. & Steger, M. F. (2016). The meaningful identity: A longitudinal

look at the interplay between identity and meaning in life in adolescence. *Developmental Psychology*, 52(11), 1926–1936. <https://doi.org/10.1037/dev000176>

Noblejas de la Flor, M. (1999). Estructura factorial del test PIL y Logo-test. *Nous: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 3, 67-84.

http://www.logoterapia.net/uploads/03_noblejas_1999_factorial.pdf

Noblejas de la Flor, M. (2009). Dimensiones del concepto de sentido. Una aproximación empírica desde la Logoterapia. *Nous: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 13, 22-30.

http://www.logoterapia.net/uploads/13_noblejas_2009_sentido dimensiones.pdf

Noblejas de la Flor, M. (2018). Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención. *Revista de Psicoterapia*, 29, 69-87.

<https://doi.org/10.33898/rdp.v29i109.231>

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*.

https://www.afro.who.int/sites/default/files/2017-06/9789243506029_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2030*. Departamento de Salud Mental y Consumo de Sustancias Psicotrópicas

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/357847/9789240050181-spa.pdf?sequence=1>

Osorio Castaño, C., Ortiz, E., Avendaño Prieto, B., y Hernández Pozo, M. (2022) Sentido de vida y su asociación con la ansiedad y la depresión en jóvenes. *Interdisciplinaria*, 39(2), 355-

368. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n2/1668-7027-Interd-39-02-00368.pdf>

Páramo, M., García, C., Casanova, J. Asid, M., Cardigni, M. y Bravin, M. (2016). *Escala Existencial. Adaptación y validación mendocina*. Editorial de la Universidad del Aconcagua.

Páramo, M., Casanova, J., García, C., Asid, M., Cardigni, M. y Bravin, M. (2017). *Evaluación del Sentido Existencial en estudiantes universitarios de Psicología: Diferencias de sexo y edad*. Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Naciones Unidas. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/sv/hdr_2014_es.pdf

Quiceno Manosalva, M., Mendoza Rincón, B. y Lara Posada, E. (2020). Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 361-

372. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/21_sentido.pdf

Salazar Lozano, H. (2006). Estandarización de la Escala Existencial de A. Längle, C. Orgler y M. Kundi en una muestra de universitarios. *Psicologías, Estudios sobre Mente, Cultura e Historia*, 0, 156-

169. <http://pavlov.psicol.unam.mx:8080/seminario/revista/PSICOLOGIAS%200.pdf>.

Salazar Lozano, H. (2011). *Estandarización de la Escala Existencial en Universitarios Mexicanos. Instrumento para evaluar Sentido de Vida*. Editorial Académica Española..

Curriculum

María Laura Asid

Master of Science, Shlosshofen, Lochau (Centro de Ciencias y Posgrados). Licenciada y Profesora en Psicología, Universidad del Aconcagua. Docente y miembro del Comité Académico de la Especialización en Psicoterapia Existencial, Universidad del Aconcagua. Docente de grado y posgrado de la Universidad del Aconcagua. Psicología Clínica en consultorio privado.

Correo de contacto: lauriasid@uda.edu.ar

Julia Elena Casanova

Master of Science, Shlosshofen, Lochau (Centro de Ciencias y Posgrados). Licenciada en Psicología, Universidad del Aconcagua. Directora y docente de la Especialización en Psicoterapia Existencial, Universidad del Aconcagua. Docente de grado y posgrado de la Universidad del Aconcagua. Mendoza. Psicología Clínica en consultorio privado.

Correo de contacto: juliaecasanova@uda.edu.ar

María del Carmen Cardigni

Master of Science, Shlosshofen, Lochau (Centro de Ciencias y Posgrados). Licenciada en Psicología, Facultad de Antropología Escolar. Docente y miembro del Comité Académico de la Especialización en Psicoterapia Existencial, Universidad del Aconcagua. Docente de grado y posgrado de la Universidad del Aconcagua. Psicología Clínica en consultorio privado.

Correo de contacto: dcardigni@uda.edu.ar

María Victoria Marcon Llalen

Licenciada en psicología, Universidad del Aconcagua. Docente de grado Universidad Católica Argentina, Universidad del Aconcagua y Universidad de Congreso. Coordinadora Pedagógica en la Dirección General de Escuelas. Psicología Clínica en consultorio privado.

Correo de contacto:

mariavictoriamarcon@hotmail.com

María Sol Pedrosa

Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad del Aconcagua. Alumna becaria.

Fecha de entrega: 13/11/24

Fecha de aceptación: 18/12/24